

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
32.06.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО**

НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) – 14.02.02 Эпидемиология (очная)

Уровень образования	высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации
Нормативный срок обучения	3 года
Форма обучения	очная
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 03 сентября 2014 г. № 1199)

Описание образовательной программы:

Основная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре представляет собой систему учебно-методических документов, разработанных на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки аспиранта по данной направленности и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

**БЛОК Б1. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ Б1.Б.
Б1.Б1 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

Семестр(ы) изучения	1,2.
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество зачетных единиц	3

Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	18
Практические	36
Самостоятельная работа аспиранта	36
Контроль	18
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1 УК-2
Место дисциплины в учебном плане	Блок 1. Базовая часть. Б1.Б1.

Цель изучения дисциплины – освоить общие закономерности и конкретное многообразие форм функционирования истории и философии науки.

Это должно служить:

- расширению культурного кругозора,
- переходу от стихийного мироощущения к сознательно выбранному миропониманию,
- преодолению иллюзий и мифов в процессе нахождения учёным своего места в современном мире,
- повышению профессиональной квалификации учёного.

Краткое содержание дисциплины:

1. Наука в культуре современной цивилизации

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика.

Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мироззренческие основания социально-исторического исследования.

3. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

4. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске.

Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как

перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке.

Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки.

Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии.

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

7. Наука как социальный институт

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции

научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

8. Философские проблемы научной отрасли и научной специальности.

В современной науке принято различать общую и частную методологию. В первой анализируются методы, общие для многих наук, или для всей науки как особой системы знания, во второй - для отдельных групп наук. Фактически можно говорить о многоуровневой методологии науки, где каждый уровень обладает относительной автономией и не выводится прямо из других уровней. В основе классификации уровней методологии лежит диалектика единичного, особенного и всеобщего, где на уровне единичного фиксируются многообразные методы частных наук и отдельных дисциплин, на уровне особенного - междисциплинарные и общенаучные методы, а уровень всеобщего занимают философские методы.

Многоуровневость методологии приводит к тому, что исследователь, как правило, в процессе своей профессиональной деятельности сталкивается с исключительно сложными и противоречивыми познавательными конструкциями, и ситуациями. Отмечается тенденция усиления методологических изысканий, проводимых внутри самой науки. На этом основании в науковедении выделяют внутрифилософскую и собственно профессиональную методологию, и датируют период обособления методологии и приобретения ею самостоятельного статуса примерно 50-60-ми годами XX века. Любой научный метод разрабатывается на основе определенной теории, которая тем самым выступает его необходимой предпосылкой. Эффективность того или иного метода обусловлена содержательностью, глубиной, фундаментальностью теории. Тем самым теория и метод одновременно и тождественны, и различны. Их сходство состоит в том, что они в своем единстве есть аналог, отражение самой действительности.

В современном естествознании разнообразные научные методы разграничиваются по реальным основаниям. Здесь прежде всего выделяются те методы, которые используются на разных уровнях научного исследования, а именно – на эмпирических и теоретических уровнях. Исходным здесь является эмпирический уровень исследования.

Мировоззренческие функции философии и естественной науки.

Аксиологические проблемы естественнонаучного познания.

Проблемы научной этики в естественных науках.

Б1. Б2. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Семестр(ы) изучения	3-4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество зачетных единиц	6
Количество часов всего, из них:	216

Лекционные	-
Практические	108
Контроль	36
Самостоятельная работа аспиранта	72
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-3 УК-4
Место дисциплины в учебном плане	Блок 1. Базовая часть Б1.Б2.

Цель изучения дисциплины – формирование иноязычной коммуникативной компетенции, обеспечивающей научному работнику практическое владение этим языком, как на профессиональном, так и на социокультурном уровне.

Краткое содержание дисциплины:

TOPIC (English/ German)	ТЕМА (англ./нем. язык)
1. Postgraduate Course.	1. Аспирантура.
2. Topic of Research: Objective, Relevance, Significance. Supervisor.	2. Тема исследования: цель, актуальность, значимость. Научный руководитель.
3. Describing Materials, Methods, Experiments (Retrospective/ Prospective/Population/Cohort/ Randomized/ Case-Control Study).	3. Материалы, методы, эксперименты, используемые в научной деятельности (ретроспективное/ проспективное/ популяционное/ когортное/ рандомизированное/ «случай-контроль» исследование).
4. Recent Developments in Medicine and Pharmacy. Advanced Medical Science Trends.	4. Современные достижения в медицине и фармации. Передовые научные направления.
5. Science Conferences.	5. Научные конференции.
6. Making a Literature Review (Science Etiquette: Referring to Sources, Reporting Information).	6. Подготовка реферативного обзора научной литературы на иностранном языке по специальности (научный этикет: использование источников).
GRAMMAR (English/ German)	ГРАММАТИКА (англ./нем. язык)
Prepositions Adjectives	Предлоги Прилагательные

Adverbs	Наречия
Degrees of Comparison	Степени сравнения
Numerals	Числительные
Phrasal words	Соединительные слова и фразы
Tenses	Времена
Active/Passive Voice	Активный, пассивный залог
Infinitive	Инфинитив
Participles	Причастия
Absolute Participial Construction	Самостоятельный причастный оборот
Conditionals	Условные предложения
Word Building	Словообразование
Emphatic constructions	Усилительные конструкции
Modal verbs	Модальные глаголы
Attributive constructions	Атрибутивные группы
Complex Subject	Сложное подлежащее
Punctuation	Пунктуация
TERMINOLOGY (English/German): 300 words - actively 500 words - passively	ТЕРМИНОЛОГИЯ (англ./нем. язык): Активный запас - 300 слов Пассивный запас – 500 слов

БЛОК Б1. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ Б1.В.
Б1.В.ОД. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭПИДЕМИОЛОГИЯ

Семестр(ы) изучения	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество зачетных единиц	3
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	12
Практические	45
Контроль	9
Самостоятельная работа аспиранта	42
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4
Место дисциплины в учебном плане	Блок Б1.В Вариативная часть. Обязательные

Цель изучения дисциплины – формирование научного мышления на основе профессиональных навыков, получение углубленных знаний по эпидемиологии и навыков самостоятельного и творческого выполнения научных исследований по избранной специальности

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Современная эпидемиология как фундаментальная медицинская наука области профилактической медицины

1.1. Определение эпидемиологии. Предметная область современной эпидемиологии.

Определение эпидемиологии как фундаментальной медицинской науки, относящейся к области профилактической медицины. Эпидемиология располагает универсальным методом, позволяющим изучать любую патологию человека на популяционном уровне ее организации. Предметная область эпидемиологии – заболеваемость, ее исходы и другие явления, состоящие с заболеваемостью в причинно-следственных отношениях, определяющие и характеризующие здоровье населения. Основным предметом эпидемиологии является заболеваемость населения.

Заболеваемость как объективное проявление воздействия причин, отражающее влияние на население биологических, социальных и природно-климатических факторов (объективных причин), определяющих риск заражения (инфекционными болезнями), риск заболевания и риск распространения любых патологических состояний.

Выявленная часть заболевших, выраженная в абсолютных или относительных величинах - как отражение влияния не только объективных, но и субъективных факторов. Феномен «айсберга» - соотношение регистрируемой и истинной заболеваемости. Эпидемиологическая значимость субъективных факторов.

Классификации болезней, в том числе международная, эпидемиологическая их значимость.

Способы группировки эпидемиологических данных. Понятия «популяция», «риск заболевания», «общее (все совокупное) население», «часть населения», «группы риска».

Цели эпидемиологии: снижение потерь здоровья населения, обусловленных заболеваемостью.

Задачи эпидемиологии: описание изучаемых явлений, характеризующих здоровье населения; выявление причин, механизмов возникновения и распространения заболеваний человека; прогнозирование развития изучаемых явлений, характеризующих здоровье населения; разработка программ по снижению и профилактике заболеваемости, смертности и других проявлений патологических состояний, оценка качества и эффективности мер по снижению заболеваемости и профилактике заболеваний, оценка потенциальной эффективности медицинских вмешательств и средств.

1.2. Структура эпидемиологии на современном этапе развития науки. Место эпидемиологии в системе науки и в системе медицинского образования.

Современная эпидемиология включает два раздела с единой методологией исследования – эпидемиология инфекционных болезней и эпидемиология неинфекционных болезней. Структура двух разделов, их теоретическая, методологическая, организационная и педагогическая основы. Деятельность санитарно-эпидемиологической службы страны в новых правовых, экономических и организационных условиях. Состояние здоровья населения и санитарно-эпидемиологическое благополучие страны - современные приоритеты деятельности службы.

Эпидемиология в системе медицинского образования. Эпидемиология как учебная дисциплина, как наука и как практическая специальность.

Взаимодействие эпидемиологии с другими медицинскими и немедицинскими науками. Процессы интеграции и дифференциации в эпидемиологии.

1.3. История становления и развития эпидемиологии.

Основные этапы развития теории и практики эпидемиологии в добактериологический период науки. Формулирование первых теоретических концепций о происхождении эпидемий. Развитие в эпоху Возрождения контагиозной гипотезы Фракасторо и конституциональной теории Сайденгеймом. Совершенствование эпидемиологического метода в добактериологический период. Внедрение статистических методов в эпидемиологию, работы Р.Де Лак, П. Александра Луи, У. Фарр и др. Медико-географические и статистические исследования русских земских врачей, и их значение в становлении эпидемиологии. Исследования Д.Сноу по эпидемиологии холеры в Лондоне. Работы русских гигиенистов С.П.Доброславина и Ф.Ф.Эрисмана в области эпидемиологии.

Значение трудов Д.С.Самойловича в развитии отечественной эпидемиологии. Бактериологические открытия и их влияние на развитие теории и практики эпидемиологии.

Значение работ Л.Пастера, Р.Коха, П.Эрлиха, И.И.Мечникова, Д.И.Ивановского, Н.Ф.Гамалеи и других в развитии эпидемиологии и обосновании основных направлений профилактических и противоэпидемических мероприятий. Развитие эпидемиологических исследований, труды Д.Голдбергера, Г.Алистера, Б. Хилла, И. Фибигера, В. Каннела и др.

Советский период развития эпидемиологии. Значение декретов советской власти в борьбе с эпидемиями, трудов Д.К.Заболотного.

Основные этапы организации и становления санитарно-эпидемиологической службы в России. Профилактическая направленность отечественного здравоохранения. Создание научно-исследовательских учреждений гигиенического и эпидемиологического профилей, факультетов и кафедр ВУЗов.

Эволюция представлений о предмете и методе эпидемиологии. Развитие основных теоретических обобщений эпидемиологии, как науки об эпидемическом процессе в трудах отечественных ученых (Л.В.Громашевский, Е.Н.Павловский, В.А.Башенин, И.И.Елкин, Е.И.Марциновский, К.И.Скрябин, И.Рогозин, П.Г.Сергиев, М.Н.Соловьев, В.Д.Беляков, Б.Л.Черкасский и др.). Достижения эпидемиологии. Отечественные и зарубежные эпидемиологические школы

Раздел 2. Причинность в эпидемиологии.

Модели причинности. Постулаты Коха и их эволюция. Многофакторная природа большинства заболеваний. Критерии причинности Хилла. Компонентная модель причинности. Эпидемиологический смысл этой модели.

Методические рекомендации по определению причинной зависимости (причинной обусловленности ассоциаций). Необходимость оценки временной связи (взаимосвязи), убедительности, последовательности, выраженности ассоциаций, зависимости «доза-ответ», возможности статистического, логического и практического доказательства, организации исследования. Критерии, используемые при изучении причинных ассоциаций.

Раздел 3. Эпидемиологический метод исследований – общие положения.

3.1 . Эпидемиологический подход к изучению патологии человека

Отличие эпидемиологического подхода от других специфических научных подходов, применяемых в медицине для изучения причинно-следственных отношений. Достижения эпидемиологии при изучении заболеваемости инфекционными болезнями. Отличительная черта эпидемиологии современного периода - широкое использование эпидемиологических приемов и методов для изучения неинфекционной патологии. Успехи эпидемиологии неинфекционных болезней в выявлении факторов риска возникновения и распространения этих болезней и в разработке профилактических программ. Определение и содержание понятия «клиническая эпидемиология».

3.2. Типы эпидемиологических исследований

Термин «эпидемиологические исследования» и другие термины, отражающие познавательную деятельность в эпидемиологии - эпидемиологическая диагностика, эпидемиологический анализ, эпидемиологическое расследование.

Методы, используемые эпидемиологией - общенаучные и специальные. Эпидемиологический метод – совокупность общенаучных и специальных приемов и методов, используемых в эпидемиологических исследованиях. Группы методов.

Определение и структура эпидемиологической диагностики. Семиотика. Диагностическая техника. Диагностическая техника как знание и умение использовать статистические приемы и методы выявления и оценки особенностей изучаемых явлений. Возможность использования вычислительной техники для обработки информации.

Диагностическое мышление. Значение логики в мышлении эпидемиолога. Методы формальной логики.

Типы эпидемиологических исследований по различным классификационным критериям. Группировка типов эпидемиологических исследований в соответствии с задачами и дизайном исследования.

3.3. Статистические показатели в эпидемиологии.

Показатели, используемые в эпидемиологических исследованиях. Измерение проявлений заболеваемости. Абсолютные и относительные величины. Общие (грубые) и специальные (групповые) величины.

Интенсивные показатели заболеваемости, их кумулятивный характер. Показатель заболеваемости (заболеваемости первичной, инцидентности, incidence rate) и его разновидности - показатель «человек-время» (person-time incidence rate), показатель первичной очаговости (attack rate) и показатель вторичной очаговости (secondary attack rate).

Показатели превалентности (распространенности, болезненности – prevalence rate) – моментный и за период. Взаимосвязи и соотношение с показателем инцидентности, независимость интенсивных показателей друг от друга, эпидемиологический смысл, область применения. Влияние на величину различных показателей объективных и субъективных факторов. Стандартизация показателей.

Экстенсивные показатели, область применения, эпидемиологический смысл, типичные ошибки, их интерпретация. Сравнительная характеристика свойств и возможностей интенсивных и экстенсивных показателей заболеваемости. Показатели наглядности. Сравнение показателей.

Предварительные и статистически обоснованные выводы о различии показателей заболеваемости. Различные уровни доверия, используемые в эпидемиологии. Методы оценки достоверности различий сравниваемых показателей и эпидемиологическая интерпретация.

«Абсолютное» сравнение (разность показателей). Область применения и эпидемиологический смысл термина «атрибутивный риск» (абсолютный, добавочный, избыточный риск, разница рисков - attributable risk, risk difference).

Относительное сравнение (отношение показателей). Область применения, эпидемиологический смысл термина: «относительный риск» (коэффициент риска, отношение рисков, relative risk, risk ratio).

Этиологическая доля (etiological fraction) или атрибутивная фракция (доля, пропорция, attributable proportion), эпидемиологический смысл.

Атрибутивный (добавочный) риск для популяции или популяционный атрибутивный риск (добавочный, population attributable risk), значение для здравоохранения.

3.4. Сбор, сводка, группировка и представление эпидемиологических данных.

Информационное обеспечение эпидемиологических исследований, полнота и достоверность информации как критерия ее качества. Источники информации о заболеваемости.

Термин «определение случая» (определение стандартного случая, определение случая данной болезни), его смысл и необходимость использования. Получение данных о заболеваемости населения из первичной медицинской документации и учетно-отчетных форм. Методы активного сбора информации.

Источники демографических данных. Данные о биологических, социальных и природно-климатических факторах, влияющих на заболеваемость населения. Различные виды наблюдения (мониторинга) за активностью факторов среды, использование данных. Прочие источники информации. Автоматизация процесса сбора, обработки и передачи информации.

Изображение проявлений заболеваемости. Способы иллюстрации эпидемиологических данных. Таблицы, правила их построения. Линейные диаграммы (графики), показания к использованию арифметической и (или) полулогарифмической шкал, сравнительная характеристика графиков, выполненных с использованием этих шкал, правило «золотого сечения».

Другие виды диаграмм – гистограммы, дискретные и круговые диаграммы, картограммы, область применения. Характерные черты (особенности проведения) эпидемиологических исследований. Наблюдательные и экспериментальные, описательные и

аналитические (случай-контроль, когортные, экологические), сплошные и выборочные, рутинные и специальные, одномоментные (поперечные) и продольные (продолжительные), ретроспективные и проспективные, полевые и клинические, ориентировочные (пробные, пилотажные, зондажные).

Раздел 4. Описательно-оценочные (дескриптивные) эпидемиологические исследования

4.1. Общая характеристика описательно-оценочных исследований.

Описательные исследования как самостоятельный тип и составная часть аналитических эпидемиологических исследований, проводимые с целью выявления проявлений заболеваемости. Проявления заболеваемости как особенности распределения частоты заболеваний, сгруппированных с учетом различных группировочных признаков – нозоформы, времени, места (территории) возникновения (регистрации) заболеваний, индивидуальных признаков больных.

4.2. Ретроспективный эпидемиологический анализ.

Ретроспективный эпидемиологический анализ, содержание базового варианта его описательного этапа.

4.2.1. Проявление заболеваемости во времени, методы их выявления и оценки.

Распределение годовых (многолетних) показателей заболеваемости. Необходимая информация, особенности графического отображения. Многолетняя тенденция, методы выявления и оценки ее достоверности и выраженности. Прогноз заболеваемости на следующий год, «пороговые уровни». Оценка заболеваемости отчетного года. Интерпретация различных проявлений многолетней динамики заболеваемости.

Распределение показателей заболеваемости по месяцам. Типовые (средние) кривые годовой динамики, методы расчета, ограниченность их применения. Фоновая, сезонная и вспышечная заболеваемость, их влияние на формирование различных проявлений динамики годовых показателей заболеваемости.

Другие интервалы времени (недели, дни, часы). Показания к применению, необходимая информация, особенности иллюстрации, возможные проявления заболеваемости, методы их выявления и оценки. Методы расчета и использования фоновых показателей для динамического контроля заболеваемости.

4.2.2. Распределение заболеваемости среди различных групп населения и по территории.

Динамика и структура заболеваемости отдельных групп населения, выделенных по индивидуальным признакам, эпидемиологический смысл.

Динамика и структура заболеваемости групп населения, выделенных по признаку территории (места) возникновения заболеваний, эпидемиологический смысл. Интерпретация полученных результатов.

Раздел 5. Аналитические эпидемиологические исследования

5.1. Когортное эпидемиологическое исследование

Когортное исследование как лучшая замена эксперимента. Направление поиска причины – «от причины к следствию». Характер полученных данных – частота заболеваний в основной и контрольной группах. Особенности организации и примеры проведения

ретроспективных (по исторической когорте) и проспективных, сплошных и выборочных, научных и рутинных когортных исследований. Сплошные и выборочные исследования, методы формирования репрезентативных выборок.

Использование терминов «ретроспективный» и «проспективный».

Оценка результатов по величине относительного, абсолютного риска и этиологической доле, критерию «хи-квадрат» и коэффициенту корреляции Пирсона, использование таблицы «два на два» для расчета этих величин. Область применения когортных исследований, их достоинства и недостатки.

5.2. Исследование «случай-контроль».

Изучение причины возникновения заболеваемости с помощью исследований «случай-контроль». Направление поиска – «от следствия к причине», использование только ретроспективной информации.

Сплошные и выборочные, полевые и клинические варианты.

Характер получаемых данных – частота встречаемости фактора риска в опытной и контрольной группах.

Последовательность основных действий. Способы формирования опытных и контрольных групп, низкая вероятность получения репрезентативных данных.

Таблица «два на два», ее использование для оценки отношения шансов (отношение вероятностей); критерия «хи-квадрат» и коэффициента корреляции Пирсона. Интерпретация выводов. Область применения, достоинства и недостатки.

5.3. Другие виды аналитических исследований.

Экологические исследования. Объект исследования; официальный характер ретроспективной информации, область применения, достоинства и недостатки.

Скрининг – как основной метод выявления своевременно нераспознанных болезней и состояний «предболезни» с помощью скрининговых тестов. Сплошные и выборочные варианты скрининга.

Скрининговые тесты: определение понятия, требования, предъявляемые к тестам. Применение таблицы «два на два» для оценки чувствительности, специфичности, положительного и отрицательного прогностического значения тестов. Критерии целесообразности применения скрининга. Систематические ошибки и их преодоление. Клиническое и эпидемиологическое значение скрининговых тестов.

Определение понятий диагностический и скрининговый тест.

Предназначение диагностических (установление диагноза и выбора терапии) и скрининговых тестов (раннее выявление заболевших и проведения вторичной профилактики).

Раздел 6. Экспериментальные эпидемиологические исследования.

6.1. Типы экспериментальных исследований. Общие принципы организации.

Общенаучные требования, предъявляемые к эксперименту, задачи. Типы экспериментальных исследований. Некорректность термина «естественный эксперимент». Общие принципы организации и проведения экспериментальных исследований. Правовые и этические аспекты проведения эпидемиологических исследований. Международные принципы этики эпидемиологических исследований. Хельсинкская декларация Всемирной

медицинской ассоциации, ее основные принципы. Развитие правовых и этических норм медицинских исследований в современных документах.

6.2. Контролируемый эпидемиологический эксперимент. Клинические испытания.

Общие принципы проведения контролируемых испытаний. История клинических испытаний. Первое рандомизированное клиническое испытание (РКИ) эффективности стрептомицина.

РКИ - надежный «золотой» стандарт экспериментальных исследований по оценке потенциальной эффективности предлагаемых препаратов, методов, схем лечения и диагностики. Цели клинических испытаний. Оценка безопасности и эффективности. Действенность (потенциальная эффективность) - способность вмешательства для предотвращения нежелательных исходов (болезнь, смерть, инвалидизация и др.) в условиях контролируемого эксперимента. Собственно эффективность (реальная эффективность) - способность вмешательства для достижения тех же целей в условиях обычной практики.

Внутренняя и внешняя достоверность РКИ. Формирование выборки. Информированное согласие добровольцев. Рандомизация как способ избежать ошибки при формировании опытной и контрольной группы, методы рандомизации. Организация контролей – слепой и двойной слепой опыт (метод). Особенности наблюдения.

Использование таблицы «два на два» для расчета величин, характеризующих потенциальную эффективность изучаемого воздействия. Надежность полученных данных. Параллельные и кооперативные исследования.

Фазы клинических испытаний (КИ). Особенности проведения КИ вакцин и др. иммунобиологических препаратов (сыворотки, интерфероны, иммуноглобулины), а также лекарственных средств.

6.3. Контролируемый эпидемиологический эксперимент. Полевые испытания.

Рандомизированные полевые контролируемые испытания – единственный способ получения достоверных и надежных данных о потенциальной эффективности профилактических (противоэпидемических) средств и мероприятий.

Выбор изучаемых критериев эффективности. Определение генеральной совокупности (популяции) для формирования выборки, рандомизация при формировании опытной и контрольной групп. Период наблюдения. Организация контролей. Использование таблицы «два на два» для оценки результатов. Индекс эффективности и показатель защищенности. Надежность полученных данных.

6.4. Использование экспериментальных исследований для оценки диагностических и скрининговых тестов.

Особенности организации исследования для оценки диагностических тестов. Основная схема испытания диагностического теста. «Золотой стандарт» – наиболее точный диагностический тест. Понятие «референтный тест». Формирование выборки. Критерии включения и исключения. Информированное согласие пациента. Обследование пациентов при помощи испытуемого и референтного тестов. Особенности «ослепления».

Оценка результатов испытания. Оценка безопасности теста. Оценка экономической эффективности теста.

Схема испытания эффективности и безопасности скрининговой программы. Рандомизированное полевое испытание, формирование выборки среди лиц, не имеющих симптомов. Согласие участников. Рандомизация при формировании основной и контрольной группы. Проведение скринингового исследования и последующего вмешательства в основной группе и отсутствие скрининга и применение тактики «по обращаемости» в контрольной группе. Оценка эффективности и безопасности скрининговой программы. Чувствительность, специфичность и валидность диагностических критериев и их влияние на полноту выявления больных инфекционными и неинфекционными болезнями. Виды и критерии валидности. Показатели, характеризующие валидность теста. Характеристические кривые (графическое отражение отношения между чувствительностью и специфичностью теста).

Принципы использования чувствительных и специфичных тестов для установления диагноза и проведения скрининга. Понятие «воспроизводимость» (надежность) диагностического и скринингового тестов.

Раздел 7. Ошибки в эпидемиологических исследованиях и способы их устранения.

Виды ошибок. Случайные ошибки, определение понятия, происхождение и пути их минимизации.

Систематические ошибки (смещение результатов), определение понятия, разновидности. Смещения, обусловленные отбором (ошибки репрезентативности). Смещения, обусловленные измерением (ошибки информации), основные источники. Смещения, обусловленные влиянием смешивающих факторов (смешивание).

Сравнение вероятности появления различных ошибок в когортных, «случай-контроль» исследованиях и рандомизированных контролируемых испытаниях. Пути минимизации систематических ошибок.

Надежность (правильность) результатов эпидемиологических исследований как соответствие полученных данных о причинной ассоциации, истинным причинно-следственным отношениям между воздействием (фактор риска, препарат и т.д.) и следствием (болезнь, смерть, выздоровление и пр.).

Точность и достоверность как составляющие надежности.

Представление о внутренней достоверности, ее оценка и возможность увеличения. Различные сочетания точности и внутренней достоверности в одном исследовании. Невозможность экстраполяции данных конкретного исследования на всю популяцию.

Внешняя достоверность (обобщаемость), как характеристика возможности применения эпидемиологических данных в отношении всего изучаемого явления, ее зависимость от результатов серии эпидемиологических исследований. Сравнение различных типов исследований по надежности их результатов.

Раздел 8. Система управления заболеваемостью населения. Медицинская профилактика и противоэпидемическая деятельность.

8.1. Система управления заболеваемостью населения. Эпидемиологический надзор и социального-гигиенический мониторинг.

Определение, цели, задачи, история возникновения системы управления заболеваемостью населения. Ее структура, характеристика компонентов. Система

эпидемиологического надзора как компонент (соподчиненная система) системы управления заболеваемостью населения. Определение, цели, задачи, уровни, научные, методологические и организационные основы. Структура, компоненты, параметры. Социально-гигиенический мониторинг. Взаимодействие систем эпидемиологического надзора и социально-гигиенического мониторинга.

8.2. Система контроля. Профилактические и ротивоэпидемические мероприятия. Функциональные направления противоэпидемической деятельности.

Профилактические мероприятия, осуществляемые в преддверии возможного появления заболеваний. Три уровня профилактики: первичный (причинные факторы), вторичный (ранняя диагностика и лечение болезни) и третичный (реабилитационный). Противоэпидемические мероприятия – деятельность в период развития эпидемического процесса.

Группировка противоэпидемических мероприятий по направленности их действия на источник инфекции, механизм передачи и восприимчивый организм. Иные критерии группировки.

Причины проведения противоэпидемических мероприятий. Выбор ведущих мероприятий с учетом эпидемиологических особенностей разных нозоформ, конкретных причин и условий развития эпидемического процесса, а также их потенциальной эффективности. Исполнительная деятельность медицинских и немедицинских сил при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий. Правовые основы исполнительской деятельности в противоэпидемической системе. Постоянное взаимодействие различных связей и ведомств, при проведении противоэпидемических мероприятий.

Качество противоэпидемических средств и мероприятий в соответствии с требованиями стандартов и других официальных документов, регламентирующих их применение. Критерии качества противоэпидемических средств и актуальных мероприятий.

Наиболее полное представление об эффективности по соотношению объема затраченных усилий и получению результатов. Экономическая эффективность. Социальная эффективность. Эпидемиологическая эффективность. Потенциальная эпидемиологическая эффективность как максимально достижимый на данном этапе развития науки результат предупреждения и снижения инфекционной заболеваемости. Показатели потенциальной эффективности: индекс эффективности и показатель защищенности. Фактическая эпидемиологическая эффективность – реальный эпидемиологический результат, достигнутый в практике проведения мероприятия. Оценка фактической эпидемиологической эффективности мероприятий по их влиянию на уровень, структуру и динамику инфекционной заболеваемости, на клиническое проявление болезни и соотношение различных форм ее течения, а также на циркуляцию возбудителя.

8.3. Функциональные направления противоэпидемической деятельности.

Характеристика функциональных направлений противоэпидемической деятельности: исполнительная, управленческая (аналитическая, организационная, консультативно – методическая, контрольная). Результаты эпидемиологических исследований на

популяционном уровне как основа разработки профилактических программ разной направленности и содержания.

Цель противоэпидемической деятельности. Принятие управленческих решений и доведение их до исполнителей. Ознакомление исполнителей с выявленными в ходе аналитической деятельности группами, временем, территориями наибольшего риска развития заболеваемости.

Планирование противоэпидемической деятельности. Стратегическое оперативное планирование. Методы планирования, используемые в противоэпидемической деятельности (проблемно-тематическое, функционально-отраслевое, программно-целевое планирование). Планирование деятельности учреждений Роспотребнадзора в условиях бюджетирования, ориентированного на конечный результат. Целевые ведомственные программы, принципы их составления.

Определение направлений деятельности всех исполнителей противоэпидемической системы. Функционально-отраслевые планы отдельных подразделений и должностных лиц, обеспечивающие выполнение проблемно-тематических планов. Виды планов, используемые в практике планирования противоэпидемической деятельности. Особенности различных видов планов. Преимущества и недостатки различных методов планирования. Этапы составления проблемно-тематических и функционально-отраслевых планов. Программно-целевое планирование – наиболее перспективная форма планирования. Существующие профилактические программы.

Последипломное повышение квалификации специалистов эпидемиологического профиля и специалистов других подразделений противоэпидемической системы. Проведение совещаний, конференций, семинаров по вопросам противоэпидемической деятельности.

Консультативно-методическая работа различных подразделений противоэпидемической системы по исполнению принятых управленческих решений и проведению профилактических мероприятий. Проведение санитарно-просветительной работы среди населения по основным эпидемиологическим проблемам.

Раздел.9. Основные положения эпидемиологии инфекционных болезней.

9.1.Определение и структура эпидемиологии инфекционных болезней. Актуальные проблемы эпидемиологии инфекционных болезней.

Определение эпидемиологии инфекционных болезней. Структура эпидемиологии инфекционных болезней как раздела эпидемиологии. Значимость инфекционной патологии. Паразитарная природа возбудителей инфекционных болезней. Нозологическая самостоятельность инфекционных болезней, ее зависимость от видовой смежности возбудителя. Тенденции в эволюции болезней в современный период. Управляемые инфекции. Возможности и перспективы ликвидации инфекционных болезней. Этапы ликвидации отдельных нозоформ. Международный опыт борьбы с инфекционными болезнями. Новые инфекции, возникающие инфекции, возвращающиеся инфекции.

9.2. Классификации инфекционных болезней.

Международная статистическая классификация болезней, основные принципы ее построения. Несоответствия в международной классификации болезней с эпидемиологическими признаками. Группировка инфекционных болезней человека на

основе филогенетической близости возбудителя (вирусы, прокариоты, эукариоты). Понятие «резервуар инфекции». Эколого-эпидемиологическая классификация инфекционных болезней.

Раздел 10. Учение об эпидемическом процессе.

10.1. Общие положения учения об эпидемическом процессе.

Существующие определения понятия «эпидемический процесс». Роль К.О. Сталлибрасса, Л.В. Громашевского, Е.Н.Павловского, В.Д. Белякова, Б.Л. Черкасского в теоретическом обобщении знаний об инфекционных болезнях и особенностях их распространения, создании и развитии учения об эпидемическом процессе. Паразитарная система как биологическая основа эпидемического процесса. Концепция «эпидемиологического треугольника». Структура эпидемического процесса. Законы эпидемиологии о 3-х звеньях эпидемического процесса. Резервуар и источник возбудителя инфекции. Механизмы пути и факторы передачи возбудителя. Восприимчивый коллектив (организм). Биологические, социальные и природные факторы, как дополнительные, необходимые и достаточные причины инфекционного и эпидемического процессов.

10.2. Учение об эпидемическом процессе Л.В. Громашевского.

Представление Л.В. Громашевского об эпидемическом процессе. Законы эпидемиологии. Классификация инфекционных болезней.

10.3. Учение о природной очаговости Е.Н. Павловского

Определение понятия природный очаг. Биоценоз. Биогеоценоз. Типизация природного очага. Закономерности функционирования природного очага. «Очаговая триада». Антропургические очаги. Предопределяющие (природные) и решающие (социальные) факторы развития антропургического очага.

Понятие о нозоареале и его типы. Глобальные и региональные нозоареалы. Особенности нозоареалов при антропонозах, зоонозах и сапронозах. Факторы, определяющие нозоареалы. Неравномерность распределения заболеваемости внутри нозоареала и факторы ее определяющие.

Особенности эпидемиологии природно-очаговой инфекции. Пути и факторы заражения человека в природных очагах. Распространение основных положений теории природной очаговости в отношении всех болезней с внечеловеческими резервуарами возбудителя. Зоонозы и сапронозы – природно-очаговые инфекции. Вторичная очаговость, порожденная научно-техническим прогрессом. Техногенная очаговость инфекционных болезней.

10.4. Теория саморегуляции паразитарных систем В.Д. Белякова

Генотипическая и фенотипическая гетерогенность популяции паразита и хозяина по признакам отношения друг к другу. Взаимообусловленная изменчивость биологических свойств взаимодействующих популяций. Фазовая перестройка популяций паразита, определяющая неравномерность развития эпидемического процесса. Регулирующая роль социальных и природных условий фазовых преобразований эпидемического процесса.

10.5. Социо-экологическая теория эпидемического процесса Б.Л. Черкасского.

Системный подход к основным постулатам кибернетики и социальной экологии с учетом современных достижений микробиологии, генетики и инфектологии – отличительная черта концепции. Эпидемический процесс – биосоциальная, многоуровневая целостная

система, обеспечивающая существование, воспроизводство и распространение паразитических видов микроорганизмов в человеческом обществе.

Раздел 11. Качественные и количественные характеристики эпидемического процесса

11.1. Проявления эпидемического процесса.

Спорадическая заболеваемость, эпидемия, пандемия. Понятие об эндемических и экзотических болезнях.

Распределение инфекционной заболеваемости по территории. Распределение инфекционных заболеваний во времени. Проявления эпидемического процесса в многолетней динамике: эпидемическая тенденция, регулярные колебания (цикличность, периодичность), нерегулярные колебания. Природа цикличности. Проявления эпидемического процесса в годовой динамике: регулярные сезонные эпидемические подъемы (сезонность) и нерегулярные подъемы заболеваемости. Факторы, определяющие проявления эпидемического процесса в годовой динамике.

Распределение инфекционной заболеваемости среди различных групп населения. Значение возрастного, социального, профессионального и других признаков при оценке распределения инфекционной заболеваемости.

Распределение инфекционной заболеваемости с учетом эпидемиологических признаков. Факторы, определяющие неравномерность распределения заболеваемости среди различных групп населения.

11.2. Характеристика вспышек и эпидемий.

Определения вспышек и эпидемий. Критерии их группировки. Типы эпидемий по особенностям развития во времени: быстро развивающиеся (острые) и вяло протекающие (хронические); по территориальному признаку: локальные и распространенные; по механизму развития: с непосредственной передачей возбудителя от человека к человеку и передачей через факторы внешней среды.

Влияние особенностей взаимоотношения возбудителя и источника инфекции на конкретные проявления эпидемий при антропонозах, зоонозах и сапронозах.

Особенности классификации эпидемий при отдельных группах и нозологических формах болезней. Подразделение эпидемий при антропонозах по конечному фактору передачи. Другие критерии и подразделения эпидемий при отдельных инфекционных болезнях.

Алгоритм расследования вспышек и эпидемий.

Раздел 12. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.

Определения и классификации профилактических и противоэпидемических мероприятий. Эпидемический очаг. Алгоритм обследования эпидемического очага. Противоэпидемические мероприятия в очаге.

Раздел 13. Антропонозы: общая эпидемиологическая характеристика, особенности различных нозологических форм, эпидемиологический надзор и контроль.

13.1. Понятие об антропонозах.

Человек как резервуар и источник возбудителя инфекции при различных формах заболеваний (типичные и атипичные). Периоды, продолжительность и способы выделения

возбудителя источником инфекции. Факторы, определяющие потенциальную и реальную опасность различных источников возбудителя инфекции. Схема развития эпидемического процесса антропонозов.

13.2. Эпидемиологические, этиологические и клинические особенности кишечных антропонозов – шигеллезы, брюшной тиф, холера, гепатит А, полиомиелит, энтеровирусные инфекции. Эпидемиологический надзор и контроль.

13.3. Эпидемиологические, этиологические и клинические особенности антропонозов дыхательных путей – дифтерия, корь, паротит, краснуха, менингококковая инфекция, скарлатина. Эпидемиологический надзор и контроль.

13.4. Эпидемиологические, этиологические и клинические особенности кровяных антропонозов – малярия, сыпной тиф. Эпидемиологический надзор и контроль.

13.5. Эпидемиологические, этиологические и клинические особенности антропонозов наружных покровов – сифилис, гонорея, ВИЧ-инфекция, гепатиты В, С и другие. Эпидемиологический надзор и контроль.

Раздел 14. Зоонозы: общая эпидемиологическая характеристика, особенности различных нозологических форм, эпизоотолого-эпидемиологический надзор и контроль.

14.1. Понятие о зоонозах.

Животные как резервуар и источник возбудителя инфекции. Основные биологические и экологические особенности различных животных (домашние и дикие млекопитающие), птиц, определяющие их эпидемиологическое и эпизоотическое значение. Роль человека при некоторых зоонозах. Схема развития эпидемического процесса зоонозов.

14.2. Эпизоотолого-эпидемиологические особенности чумы, туляремии, лептоспироза, бруцеллеза, бешенства, клещевого энцефалита, клещевого боррелиоза, геморрагической лихорадки с почечным синдромом, других вирусных геморрагических лихорадок, сибирской язвы. Организация эпизоотолого-эпидемиологического надзора и мероприятий по контролю.

Раздел 15. Сапронозы: общая эпидемиологическая характеристика, особенности различных нозологических форм, эпидемиологический надзор и контроль.

15.1. Учение о сапронозах.

Объекты окружающей среды как резервуар и источник возбудителей инфекции при болезнях, вызываемых факультативными паразитами. Роль животных и человека в эпидемическом процессе при сапронозах. Схема развития эпидемического процесса сапронозов.

15.2. Эпидемиологические, этиологические и клинические особенности легионеллеза, псевдотуберкуллеза, эрвиниоза, столбняка. Организация эпидемиологического надзора и мероприятий по контролю.

Раздел 16. Противоэпидемическая система.

Определение понятия «противоэпидемическая система». Медицинские и немедицинские подразделения противоэпидемической системы. Деятельность учреждений противоэпидемической системы по достижению эпидемиологического благополучия, взаимосвязь их деятельности.

Обязанности и права граждан и исполнителей противоэпидемической системы.

Структура противочумной системы. Разработка проектов организационно-методических документов (планов, распоряжений, постановлений, приказов, директив, инструкций, методических писем и т.д.).

Раздел 17. Общие вопросы эпидемиологии неинфекционных болезней

Основные принципы методики эпидемиологических исследований неинфекционных болезней. Объект исследований – состояние здоровья популяции. Отличие эпидемиологии инфекционных от неинфекционных: более длительный латентный период, непредсказуемость конкретных сроков его, постепенность развития заболевания, большая вариативность признаков заболевания, мультифакторная природа этиологии и патогенеза, вероятностный характер, сложность выделения невосприимчивой части популяции к заболеванию, прогноза заболеваемости и эффективность профилактики и т.д.

Цель эпидемиологии неинфекционных заболеваний – установление количественных закономерностей формирования заболеваемости населения хроническими патологическими состояниями или заболеваниями и разработка мер их контроля. Значение эпидемиологических исследований в изучении неинфекционных болезней. Основные задачи исследования эпидемиологии неинфекционных болезней. Социально-гигиенический мониторинг неинфекционных заболеваний.

Раздел 18. Особенности эпидемиологии актуальных неинфекционных болезней.

18.1. Особенности эпидемиологии и профилактики сердечно-сосудистых болезней.

18.2. Особенности эпидемиологии и профилактики онкологических болезней.

18.3. Особенности эпидемиологии и профилактики врожденных аномалий.

18.4. Особенности эпидемиологии и профилактики «экологически обусловленных заболеваний».

Определение понятия «экологически обусловленные» заболевания. Группировка экологически обусловленных заболеваний. Механизм развития патологических состояний, обусловленных экологическими факторами. Источники и пути поступления в организм веществ, оказывающих влияние на здоровье населения. Гигиенические и эпидемиологические исследования, географические информационные системы для оценки экспозиции и оценки «доза-эффект». Значение методов статистического анализа информации об окружающей среде и здоровье населения.

Б1.В.ОД.2 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Семестр (ы) изучения	1-2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачёт
Количество зачетных единиц	3
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	30

Практические	12
Контроль	9
Самостоятельная работа аспиранта	57
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-6
Место дисциплины в учебном плане	Блок Б1.В Вариативная часть. Обязательные дисциплины Б1.В.ОД.2

Цель изучения дисциплины - раскрыть психологические особенности высшего образования, способствовать развитию у обучаемых психолого-педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение профессиональных и социально-личностных проблем научно-педагогической деятельности в вузах.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Общие вопросы психологии высшей школы

Тема 1. Психология высшей школы как наука. Психологические аспекты высшего образования.

Значение психологических знаний для обучения и воспитания обучающихся высших учебных заведений.

Предмет, задачи и основные категории психологии высшей школы. Психология высшей школы в системе психологических и смежных дисциплин. Методы психологических исследований в высшей школе и их специфика. Психология профессионального образования. Традиционный и инновационный подходы в психологии высшей школы. Основные направления развития психологии высшей школы.

Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы. Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.

Отрасли психологии и ее связь с другими науками.

Тема 2. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности обучающегося

Общая психологическая характеристика профессии. Требования к специалисту с высшим образованием. Формирование психологической системы деятельности (Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков). Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки её эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно-важных качеств (ПВК).

Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.

Дифференциально-типологический подход в анализе личности педагога. Типы личности педагога. Отличие типологий современных педагогов от других способов их дифференциации. Ориентация на «развитие» и «результативность» (тип «X» и тип «Y» по Д. Райнсу).

Особенности развития личности обучающегося. Психологическая коррекция личности обучающегося при компромиссном выборе профессии.

Тема 3. Психологическая характеристика учебно-воспитательного процесса в вузах. Успешность, эффективность и результативность педагогической деятельности в вузе.

Понятие успешности педагогической деятельности. Объективные и субъективные факторы успешности решения педагогических задач. Понятие результативности педагогической деятельности. Признаки и показатели результативности педагогической деятельности. Психологические факторы повышения результативности педагогической деятельности. Психологические условия эффективности педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Профессиональная рефлексия педагогической деятельности как ключевой элемент ее эффективности. Связь обучения и воспитания. Психологические особенности воспитания обучающихся. Психологические особенности обучения обучающихся. Психологический смысл единства обучения и воспитания обучающихся.

Раздел 2. Психологические основы деятельности преподавателей и обучающихся

Тема 4. Деятельность обучающихся и ее психологические особенности.

Общая характеристика деятельности обучающегося. Свойства личности обучающегося как предпосылка эффективности его деятельности. Познавательные психические процессы обучающихся. Эмоционально-волевые процессы и психические состояния обучающихся.

Проблема мотивации обучающегося в образовательном процессе вуза. Методы и приемы обучения. Управление познавательной деятельностью обучающийся. Психологические особенности трансформации познавательных мотивов в профессиональные мотивы, потребности и интересы. Компетентностно-ориентированное вузовское образование. Условия и способы развития у обучающихся академических, социально-личностных и профессиональных компетенций. Условия эффективной адаптации обучающийся к образовательному процессу вуза. Взаимосвязь различных видов деятельности обучающихся.

Учебно-профессиональная деятельность. Учебная деятельность как особый вид деятельности. Структура учебной деятельности; ее виды и функции. Этапы формирования учебной деятельности обучающегося вуза; критерии ее сформированности. Психологические особенности организации учебной деятельности обучающийся. Управление и самоуправление учебной деятельностью. Условия, обеспечивающие развитие у

обучающихся готовности к самообучению и непрерывному самообразованию в течение жизни. Формирование у обучающихся способов учебной деятельности в информационной среде.

Самостоятельная работа обучающихся. Общественная деятельность. Научная работа. Деятельность в периоды практики и стажировки.

Тема 5. Психодиагностика в высшей школе.

Психодиагностика в контексте обследования групп обучающихся и преподавателей в высшей школе. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психолого-педагогических исследований. Классификация психодиагностических методик. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Тестирование. Тесты интеллекта. Тесты достижений. Тесты способностей. Личностные тесты. Проективные техники. Анкетирование и опросы. Социометрия.

Тема 6. Обучающийся как субъект учебной деятельности и самообразования

Психологические особенности юношеского возраста. Развитие личности обучающихся в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подругиеостковый и юношеский возраст – периодизации Райе Ф., 2000; Фельдштейн Д. И., 1999; Квинн В., 2000; Erikson E., 1963; Крайг Г., 2000; ранняя зрелость – периодизации Bromley D., 1966; Birren, 1964; Erikson 1963; Крайг Г., 2000; средняя зрелость – периодизации Birren, 1964; Erikson E., 1963; Фельдштейн Д. И., 1999; Крайг Г., 2000; Квинн В., 2000.

Проблема соотношения общего и профессионального развития личности обучающегося. Структура, этапы и условия успешного профессионального самоопределения и становления обучающегося в вузе. Развитие профессионального самосознания и профессиональной направленности обучающегося в образовательном процессе вуза. Проблема профессиональной пригодности.

Характеристика обучающихся с позиций их готовности к профессиональному самообразованию. Составляющие самообразования: самоопределение, самоорганизация, самоконтроль, самообучение, самовоспитание. Основные компоненты готовности обучающегося к самообразованию. Типология обучающихся по готовности к самостоятельной учебной работе. Функции учебно-воспитательного процесса в управлении самообразованием.

Тема 7. Психологические основы формирования профессионального системного мышления.

Общая характеристика мышления. Чувственное познание и мышление. Мышление и речь. Виды мышления. Логика и психология мышления. Мышление как процесс. Мышление и решение задач. Искусственный интеллект: проблемы и перспективы создания. Творческое

мышление. Развитие творческого мышления обучающихся в учебной деятельности. Стимулирование творческой деятельности обучающихся.

Понятие "профессиональное мышление". Концепция Л. С. Выготского. Психология профессионального становления личности. Этапы профессионального пути по К. Сьюперу. Этапы профессионального пути по С. Хейвигхерсту. Этапы профессионального пути по Е. А. Климову.

Понятия «усвоение», «учение», «обучение», «учебная деятельность». Структура ситуаций «учения-обучения» (Г. П. Щедровицкий). Психологические особенности обучения обучающихся. Стратегия проблематизации и рефлексии. Сравнительный анализ организации учения в школе и в вузе. Проблемы обучающихся - первокурсников, связанные с адаптацией к вузу. Особенности учебной деятельности обучающихся разных курсов. Специфика послевузовского образования.

Тема 8. Педагог как субъект педагогической деятельности

Общая характеристика преподавательской профессии. Преподаватель в сфере профессиональной деятельности. Представление об общих свойствах, качествах преподавателя. Объективная характеристика педагогических свойств преподавателя. Профессиональное становление преподавателя высшей школы. Этапы профессионального становления. Проблемы, возникающие на первых этапах освоения педагогической деятельности. Строение педагогического действия. Педагогическое действие как посредническое (Б. Д. Эльконин).

Структура педагогических способностей преподавателя: характеристика основных компонентов. Гностический компонент и его место в общей структуре педагогических способностей преподавателя. Коммуникативный компонент структуры педагогических способностей и его важнейшие характеристики: перцептивные способности, речевые способности, способности эмоционально-волевого влияния. Организаторский компонент общей структуры педагогических способностей преподавателя и его важнейшие характеристики.

Субъективные свойства педагога и их место в общей структуре педагогических способностей преподавателя. Характеристика психофизиологических свойства преподавательской деятельности. Природные способности преподавателя (свойства нервной системы) их значение для развития педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Общая характеристика синдрома профессионального выгорания. Специфика синдрома профессионального выгорания у современных педагогов. Психологическая модель стрессоустойчивости педагога. Стресс-показатели педагогов различного уровня мастерства.

Тема 9. Деятельность преподавателя вуза и ее основные виды.

Общая характеристика деятельности преподавателя вуза. Содержание и структура деятельности преподавателя вуза. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности

преподавателя вуза. Основные виды деятельности преподавателя вуза: лекция, семинар, индивидуальная консультация (собеседование), экзамен.

Психологические модели педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Мотивация к самосовершенствованию. Оценка оптимального мотивационного комплекса педагога (соотношение внутренней, внешне положительной и внешне отрицательной мотивации). Диагностика мотивации педагогической деятельности. Результаты исследований мотивации педагогической деятельности (А.А. Деркача, И.А. Зимней, А.К. Марковой, Н.В. Тумаровой и другие).

Подходы к определению педагогических способностей и умений. Типология педагогических умений. Группы педагогических способностей (по Н.В. Кузьминой, В.А. Крутецкому и другие). Диагностика педагогических способностей (тесты Н.А. Аминова).

Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции. Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция её видов в процессе обучения. Теория учебных задач Д. Толлингеровой. Знакомство с таксономией по оценке когнитивной требовательности учебных задач и методикой построения задач Д. Толлингеровой. Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности.

Тема 10. Психология педагогического общения и влияния в вузе.

Типология личности обучающегося и преподавателя.

Психологическая характеристика педагогического общения (цели, мотивы, функции, содержание, средства, структура, уровни). Стили педагогического общения. Особенности профессиональной позиции педагога в общении с обучаемыми. Взаимодействие преподавателей и обучающихся. Различение роли и позиции (В. И. Слободчиков). Роли преподавателя и обучающегося: столкновение ожиданий. Конвенциональные отношения. Противоречия, возникающие при разворачивании конвенциональных отношений. Манипуляции во взаимодействиях преподавателей и обучающихся. Позиции преподавателя и учащегося. Субъект-субъектные отношения в образовательном процессе. Учебные отношения, учебное сотрудничество. Условия возникновения учебного сотрудничества.

Психологические особенности возникновения и способы разрешения конфликтных ситуаций в образовательном процессе.

Понятие «психологическое влияние». Модели, способы психологического влияния. Психологический анализ способов психологического влияния. Оптимальные психологические условия эффективности разных способов педагогического влияния.

Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отражённой субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.

Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией.

Тема 11. Профессиональная направленность обучающихся и ее формирование

Профессиональное самосознание обучающихся. Роль профессиональной направленности обучающегося в становлении его личности. Пути формирования профессиональной направленности обучающихся. Система профессионально необходимых знаний, навыков и умений обучающихся. Творческое применение знаний в решении различных задач обеспечивается их глубоким и прочным усвоением.

Раздел 3. Вопросы совершенствования организации и управления учебно-воспитательным процессом в вузе

Тема 12. Психологические основы воспитания в высшей школе

Психологические особенности студенческого возраста и их учет в организации процесса воспитания. Особенности социализации современной студенческой молодежи. Информационная культура обучающегося и условия ее формирования. Межкультурная коммуникация. Условия, обеспечивающие развитие поликультурной компетентности обучающихся.

Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность и понятие социализации. Этапы, агенты, средства, механизмы социализации. Составляющие процесса социализации. Соотношение понятий: воспитание, формирование, социализация, адаптация.

Воспитание как целенаправленная деятельность по передаче социального опыта. Основные компоненты транслируемого опыта: знаковая система, представления об окружающем мире, месте в нем и предназначении человека, нормы, ценности, социальные образцы, приемы и способы трудовой деятельности, ролевая структура, принципы межличностного общения. Роль воспитания в сохранении целостности культурного пространства.

Психологические аспекты воспитательной деятельности куратора академической группы. Диагностика межличностных отношений, обучающихся в группе. Социометрическая техника Дж. Морено.

Психологическая служба в вузе. Основные виды деятельности психологической службы в вузе. Организация работы психолога в вузе.

Тема 13. Психолого-педагогические основы вузовского менеджмента

Сущность педагогического менеджмента (управления). Государственно-общественный характер управления в сфере высшего образования. Вуз как самоуправляемая система и объект управления. Основные цели и задачи управления вузом. Функции управления вузом: анализ, целеполагание и планирование, организация деятельности, контроль и регулирование. Методы управления вузом: методы диагностики и проверки эффективности образовательного процесса (наблюдение, собеседование, анкетирование, тестирование, опрос и т.д.).

Стили педагогического управления. Индивидуальный стиль деятельности и общения субъектов образовательного процесса и его учет в управленческой деятельности. Пути сотрудничества всех участников образовательного процесса. Вовлечение обучающихся в работу органов управления вуза и управление качеством профессиональной подготовки.

Тема 14. Управление качеством образования.

Проблема управления качеством образования (в учебном заведении, регионе, обществе). Международный опыт управления качеством высшего образования. Создание и совершенствование систем управления качеством образования в вузе с учетом психологических особенностей субъектов деятельности. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза.

Социально-профессиональная компетентность выпускника как показатель качества профессиональной подготовки будущего специалиста. Внутренняя и внешняя оценки качества образования.

Тема 15. Евроинтеграция систем высшего медицинского образования: традиции и инновации.

Цели и задачи Болонской декларации. Особенности организации учебного процесса в ВУЗе по Болонской системе. Образовательная доктрина ЮНЕСКО для XXI века.

Инновации в системе образования. Классификация инноваций. Национальные образовательные модели. Международное образовательное пространство. Инновационные тенденции в университетском образовании. Инновационные образовательные системы.

Социально-психологические тренинги личностного роста будущего специалиста.

Содержание учебного материала имеет четко выраженную практико-ориентированную направленность. Отбор содержания учебной дисциплины осуществляется на основе принципов интегративности, научности, фундаментальности, актуальности, практико-ориентированности.

Б1.В.ОД.3 ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Семестр(ы) изучения	1-2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество зачетных единиц	4,25
Количество часов всего, из них:	153
Лекционные	36
Практические	36
Самостоятельная работа аспиранта	72
Контроль	9
Компетенции обучающегося,	ОПК-6

формируемые в результате освоения дисциплины	
Место дисциплины в учебном плане	Блок Б1.В Вариативная часть. Обязательные дисциплины Б1.В.ОД.3

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления о сущности и содержании педагогической деятельности в современной высшей школе.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Общие основы педагогики высшего образования.

Тема 1. Педагогика высшей школы в системе педагогического знания.

Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Объект, предмет и функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование, самовоспитание, педагогический процесс, социализация, педагогическая технология, педагогическая деятельность. Состав и система педагогических наук. Методологические основы педагогики. Задачи современной педагогической науки.

Педагогика высшей школы: цель и задачи, объект, предмет, функции, структура и содержание учебной дисциплины. Основные педагогические понятия и их характеристика. Методологические основы педагогики высшей школы, законы и закономерности, принципы и подходы, методы, приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования, характеристика субъектов деятельности.

Тема 2. История и современное состояние высшего образования в России. Болонская декларация и Болонский процесс.

Сравнение современной образовательной системы с классической системой образования России. Проблемы модернизации образования в России в контексте решений Болонского процесса. Положительные и негативные моменты интеграции Российского высшего образования в трехцикловую структуру (бакалавр-магистр-доктор философии). Объективные трудности и пути преодоления.

Исторический аспект. Болонский процесс, его цели и сущность, аккредитация, структуры и субъекты, основные проблемы и пути их разрешения. Хроника Болонского процесса. Болонская декларация (18-19июня 1999г.). «Форум будущего» в Саламанке (29-30 марта 2001г.). Пражское совещание министров высшего образования (19 мая 2001г.). Берлинская конференция министров высшего образования (18-19сентября 2003г.).

Тема 3. Сущность, значение, роль высшего образования.

Основные педагогические понятия - понятие педагогической парадигмы, понятие педагогической деятельности, понятие учебной деятельности. Многоаспектность отношений воспитателя и воспитанника, учителя и ученика. Знания, умения, навыки, способы действия. Параметры обученности в современной педагогике. Понятие системного обучения и воспитания, оценочные средства в современной педагогике, учебно-методический комплекс в системе современного обучения.

Раздел 2. Дидактика высшей школы

Тема 4. Педагогический процесс в высшей школе

Понятие о дидактике и дидактической системе. Современные дидактические концепции и теории. Характеристика основных концепций развивающего и личностно ориентированного обучения. Движущие силы, закономерности, принципы обучения. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.

Понятие о целостном педагогическом процессе как системе. Основные компоненты педагогического процесса в вузе и их характеристика. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции обучения. Логика учебного процесса обучения. Виды, формы и методы обучения, их характеристика. Деятельность и взаимодействие педагога и обучающегося.

Тема 5. Содержание и реализация образовательных программ высшего образования. Образовательные стандарты.

Образовательный процесс как совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, реализуемых в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Закон РФ «Об образовании». Государственная политика в области высшего образования.

Научные основы определения содержания образования: факторы, влияющие на отбор содержания, принципы формирования содержания высшего образования, компоненты содержания, подходы к определению содержания. Содержание и образовательные программы высшего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования.

Тема 6. Закономерности и принципы обучения. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.

Сущность понятий «закономерность», «принцип». Система принципов процесса обучения: принцип развивающего обучения и закономерность, определяющая его; принцип воспитывающего обучения и определяющая его закономерность, принцип индивидуального и дифференцированного подхода и определяющая его закономерность и др.

Метод и прием, сходство и разница между понятиями. Основные классификации методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения. Характеристика методов обучения. Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов. Средства обучения. Основные классификации средств обучения.

Тема 7. Формы организации обучения в высшей школе.

Организационные формы обучения в вузе, их основные признаки. Формы организации обучения как способы непрерывного управления познавательной деятельностью студентов. Роль и место лекции в вузе. Функции и виды лекций. Практические занятия в высшей школе. Семинарские занятия. Лабораторные работы. Самостоятельная работа студентов. Научно-исследовательская работа студентов. Производственная практика. Дипломная практика. Очная, заочная, очно-заочная (вечерняя) формы обучения. Экстернат. Дистанционное обучение.

Тема 8. Организация самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Основные цели самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Система контроля самостоятельной работы студентов. Критерии оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организация НИРС, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д.

Тема 9. Основы педагогического контроля в высшей школе.

Контроль как необходимый компонент учебного процесса. Виды контроля. Методы контроля: устные, письменные, графические, практические, программированные, тесты. Формы контроля: индивидуальная, групповая, фронтальная, комбинированная, взаимоконтроль. Формы контроля по их внешнему выражению: контрольное занятие, контрольное практическое занятие, опрос, коллоквиум, зачет, экзамен. Правила оценивания и выставления отметок.

Методы диагностики знаний студентов. Устные методы: опрос, собеседование. Письменные методы: контрольная работа, решение практических задач, письменное тестирование. Электронные методы: автоматизированное тестирование.

Понятие о педагогическом тесте. Достоинства тестирования: объективность результатов проверки, повышение эффективности контролирующей деятельности, возможность автоматизации проверки знаний студентов, технологичность. Формы тестовых заданий: задания открытой формы, задания на соответствие, задания на установление правильной последовательности.

Задачи различных уровней продуктивности.

Раздел 3. Воспитание в целостном педагогическом процессе высшей школы

Тема 10. Теория и методика воспитания в высшей школе.

Понятие, цель, задачи и ценностные ориентиры воспитания. Современные подходы и российские концепции воспитания. Приоритетные направления воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социокультурное. Содержание, формы и методы организации воспитательного процесса. Проблемы воспитания в высшей школе. Взаимодействие вуза с другими субъектами социума.

Общая стратегия воспитания. Воспитательный процесс как система. Воспитательная система и воспитательное пространство в вузе. Воспитательное пространство: основные характеристики. Воспитательная среда дополнительного образования в вузе. Деятельность педагога в воспитательном пространстве вуза. Характеристика субъектов воспитания.

Тема 11. Функции и специфика работы куратора и тьютора в высшей школе.

Куратор студенческой группы - субъект воспитания. Задачи работы куратора. Организация деятельности куратора. Функции куратора: планирование, организаторская, стимулирование, коммуникативная, коррекция, прогностическая. Содержание деятельности. Воспитание и воспитательная работа. Педагогическая поддержка: понятие и сущность.

Условия успешности педагогической поддержки. Самосовершенствование деятельности куратора. Организация студенческого самоуправления. Тьютор и тьюторство в современной системе высшего образования. Функции и специфика работы тьютора в высшей школе.

Тема 12. Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов.

Причины отсева студентов. Способы повышения успеваемости. Профилактика отсева студентов.

Раздел 4. Профессиональные педагогические задачи.

Тема 13. Преподаватель высшей школы: сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство, возможные траектории

Характеристика деятельности преподавателя высшей школы: цель, задачи, объекты, виды. Квалификационно-должностные уровни (ассистент, старший преподаватель, доцент, профессор). Профессиональная компетентность (знания, умения, способности, личностные качества, опыт инновационной деятельности). Педагог высшей школы как воспитатель, преподаватель, методист, технолог, исследователь. Педагогическая культура преподавателя как социально-профессиональное явление. Основные компоненты профессиональной педагогической культуры (методологический, аксиологический, технологический, личностно-творческий). Педагогическая этика. Культура общения и взаимодействия. Самовоспитание и саморазвитие педагога вуза.

Б1.В.ОД.4 СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ И НАУКОМЕТРИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Семестр(ы) изучения	1
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество зачетных единиц	2
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	4
Практические	10
Самостоятельная работа аспиранта	49
Контроль	9
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1
Место дисциплины в учебном плане	Блок Б1.В Вариативная часть. Обязательные дисциплины Б1.В.ОД.4

Цель изучения дисциплины – углубление знаний, умений и навыков по информационному самообеспечению профессиональной деятельности аспирантов; систематизация знаний об информационно-библиографических ресурсах, библиотечных

классификациях и индексах, основных государственных стандартах по информации, библиотечному и издательскому делу; формирование навыка использования лицензионные электронные ресурсы в процессе создания научно-квалификационной работы (диссертации) и оценить результаты работы с помощью наукометрических средств измерения.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Библиотека вуза как информационный центр.

Тема 1. Источники научной информации.

Определение понятия информации. Роль и значение научной информации в современном мире. Печатные и электронные источники научной информации. Информационная культура как систематизированная совокупность знаний, умений, навыков, обеспечивающая оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на удовлетворение информационных потребностей личностей.

Тема 2. Организация библиотечных каталогов и библиографических картотек.

Библиотека КемГМУ.

Библиотека как информационный центр. Значение справочно-библиографического аппарата, его роль в организации справочно-информационного обслуживания. Организация и работа библиотеки КемГМУ: фонды, коллекции, справочно-поисковый аппарат библиотеки. Виды и формы традиционных каталогов: общая характеристика. Электронный каталог. Стратегия поиска. Составление запроса. Поиск и отбор документов.

Тема 3. Алгоритм поиска научной информации.

Алгоритм поиска научной информации – подбор и систематизация источников по теме научно-квалификационной работы (диссертации). Библиографические ресурсы поиска научной информации.

Тема 4. Правила библиографического описания.

Оформление списка литературы: алфавитное, хронологическое и др. варианты расположения литературы в списке. Библиографическое описание документа для списка литературы. Схема библиографического описания документа. Аналитическое описание: общая схема, элементы описания.

Раздел 2. Основные международные и российские (РИНЦ) информационные ресурсы.

Тема 1. Основные международные информационные ресурсы. Web of Science.

Научный информационный поиск в зарубежных базах данных. Работа с интерактивными сетевыми базами данных, правила работы с интерактивными системами Web of Science, Scopus. Регистрация, порядок формирования поискового запроса в системе Web of Science.

Тема 2. Работа с библиографической базой данных PubMed.

Электронные базы данных по медицине. Основная всемирная реферативная электронная база данных: PubMed, принципы работы с ней. Доступность полнотекстовых версий обзорных и экспериментальных статей в PubMed. Регистрация, порядок формирования поискового запроса в системе в PubMed.

Тема 3. Работа с системой поиска Google Scholar.

Регистрация в Google Scholar, встроенные наукометрические инструменты GoogleScholar, создание профиля, подтверждение авторства и добавление в профиль публикаций, порядок формирования поискового запроса в системе в PubMed, подбор научной литературы по тематике исследования.

Тема 4. Работа с порталом Oxford journals

Полнотекстовый политематический ресурс издательства OXFORD UNIVERSITY PRES на портале Oxford journals PubMed, Персонализация, Поиск на портале Oxford journals PubMed, подбор научной литературы по тематике исследования.

Тема 5. Научная электронная библиотека e-library. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

eLIBRARY.RU - крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций. Принципы регистрации в электронной библиотеки и ее возможности. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) как инструмент измерения и анализа публикационной активности ученых и организаций. РИНЦ как библиографическая база данных научных публикаций российских учёных. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, регистрация в РИНЦ и в системе SCIENCE INDEX.

Тема 6. Международные научные регистры: ORCID, идентификатор статей DOI, ResearcherID

Персональные идентификаторы ученых: ORCID, ResearcherID. Регистрация в ORCID, работа с ORCID. Работа с учётной записью ResearcherID: создание профиля ученого; формирование списка собственных публикаций; поиск ученых или групп авторов по интересующей теме исследований. Идентификатор статей DOI: структура, поиск документа по номеру DOI.

Раздел 3. Наукометрия.

Тема 1. Наукометрия и наукометрический анализ.

Формализованные оценки научной продуктивности и их роль в оценке научной деятельности научных организаций и научных работников; Система оценок эффективности труда ученого и научного коллектива; Индекс цитирования, показатели научного цитирования и их применение.

Тема 2. Комплекс наукометрических показателей в РИНЦ

Назначение и предоставляемые возможности; наукометрические показатели, в т.ч. SCIENCE INDEX, импакт- фактор РИНЦ, индекс Хирша.

Б1.В.ОД.5 МЕТОДОЛОГИЯ, МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОТРАСЛИ НАУКИ И ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Семестр(ы) изучения	1, 2
Форма промежуточной аттестации	зачет
Количество зачетных единиц	2,75
Количество часов всего, из них:	99

Лекционные	27
Практические	27
Самостоятельная работа аспиранта	36
Контроль	9
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5
Место дисциплины в учебном плане	Блок Б1.В Вариативная часть. Обязательные дисциплины Б1.В.ОД.5

Цель изучения дисциплины – овладение фундаментальными знаниями умениями и навыками самостоятельного планирования и выполнения научно-квалификационной работы (диссертации).

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Базовые требования к научному руководителю, соискателю и диссертации. Выбор научного руководителя. Требования ВАК к научному руководителю. Обоснование необходимости двух научных руководителей. Требования ВАК к соискателю. Что такое диссертация? Краткая история. Виды диссертационных исследований. Базовые требования ВАК к кандидатским диссертациям.

Тема 2. Аналитический обзор литературы. Требования к литературным источникам, используемым при написании литературного обзора. Назначение литературного обзора. Принципы и правила цитирования, ссылок. Объем и структура литературного обзора.

Тема 3. Планирование диссертационного исследования. Выбор темы, формулировка названия темы, обоснование актуальности. Основные принципы выбора темы диссертационного исследования. Принципы формулировки названия темы. Проблема. Проблемная ситуация. Парадигма. Научная проблема. Отличие от практической проблемы. Актуальность. Обоснование актуальности. Критерии актуальности.

Тема 4. Выбор объекта и предмета исследования. Формулировка гипотезы исследования. Объект исследования: определение. Принципы выбора и формулировка объекта исследования. Отражение объекта исследования в формулировке названия темы. Предмет исследования: определение. Соотношение объекта и предмета исследования. Принципы выбора и формулировка предмета исследования. Рабочая гипотеза: определение. Принципы формулировки рабочей гипотезы.

Тема 5. Формулировка цели и задач исследования. Научная новизна. Определение цели и задач исследования, принципы формулировок. Соответствие задач цели и цели теме исследования. Научная новизна исследования: определение. Виды научной новизны. Уровни научной новизны. Критерии научной новизны. Принципы формулировки научной новизны.

Тема 6. Положения, выносимые на защиту. Обоснование достоверности. Выводы. Основные положения, выносимые на защиту. Отличия положений от научной новизны и выводов. Принципы формулирования основных положений. Обоснование достоверности. Выводы, определение. Отличия выводов от научной новизны. Особенности и принципы формулирования выводов.

Тема 7. Теоретическая и практическая значимость результатов исследования. Практические рекомендации. Теоретическая значимость результатов исследования, определение. Принципы формулировки теоретической значимости. Формы, уровни и критерии теоретической значимости. Практическая значимость результатов исследования, определение. Принципы формулировки практической значимости. Формы, уровни и критерии практической значимости. Практические рекомендации, принципы составления, формулировок. Уровни внедрения практических рекомендаций.

Тема 8. Принципы и правила написания и технического оформления автореферата и диссертации. Назначение автореферата и диссертации. Структура и содержание автореферата и диссертации. Основные принципы, правила написания и оформления автореферата и диссертации. Основные принципы написания введения. Принципы описания материала и методов исследования. Принципы изложения и обсуждения полученных результатов.

Тема 9. Основные принципы прохождения экспертизы и защиты диссертации. Принципы и правила оформления документов по представлению диссертации в Диссертационный совет и к защите. Требования к научным публикациям по теме диссертации; участие в научных конференциях. Основные этапы и принципы экспертизы и защиты диссертации. Принципы выбора официальных оппонентов. Принципы выбора ведущей организации. Отзывы на автореферат. Отзывы оппонентов. Отзыв ведущей организации.

Б1.В.ОД.6 СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Семестр(ы) изучения	6
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество зачетных единиц	3
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	18
Практические	24
Контроль	9
Самостоятельная работа аспиранта	57
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК – 1

Цель изучения дисциплины «Статистические методы обработки результатов научного исследования» - дать знания, умения и навыки, необходимые будущему врачу-исследователю для осуществления статистического исследования, обработки материала с использованием качественных и количественных методов с применением MS Office Excel, STATISTICA, SPSS, анализа статистической информации и составления отчета.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Методика статистического исследования.

Введение в медицинскую статистику. Определение цели и задач статистического исследования, объекта и единицы наблюдения; учетных признаков; объема статистического исследования; метода формирования выборочной совокупности и способа сбора статистической информации; разработка первичной статистической документации; составление программы статистического анализа материала.

Тема 2. Ввод данных MS Office Excel, IBM Statistics. Формирование сводных таблиц. Формирование базы данных; осуществление процедур группировки и сводки материала; оформление статистических таблиц.

Тема 3. Относительные величины. Доверительные интервалы для относительных величин. Рассмотрение теоретических основ вычисления и использования относительных и доверительных интервалов к ним, оценки статистической значимости различий и определения необходимого объема наблюдений.

Тема 4. Графические методы анализа в статистических исследованиях.

Тема 5. Стандартизация. Рассмотрение теоретических основ определения и использования стандартизованных показателей.

Тема 6. Распределение признака в статистической совокупности. Средние величины. Рассмотрение теоретических основ определения характера распределения признака в совокупности и необходимого объема наблюдений.

Тема 7. Статистические методы проверки гипотез. Сравнение двух выборок по количественному признаку. Рассмотрение теоретических основ оценки статистической значимости различий двух выборок по количественному признаку. Статистические методы проверки гипотез о различии двух выборок.

Тема 8. Статистические методы проверки гипотез. Сравнение трех и более выборок по количественному признаку (дисперсионный анализ). Рассмотрение теоретических основ оценки различий между тремя и более статистическими совокупностями по количественному признаку. Дисперсионный анализ для связанных и несвязанных совокупностей.

Тема 9. Анализ взаимосвязи двух признаков. Рассмотрение теоретических основ оценки взаимосвязи между признаками. Корреляция (ассоциация признаков). Коэффициенты корреляции. Величина корреляции и сила связи.

Тема 10. Доказательная медицина. Теоретические аспекты и практическая значимость.

Тема 11. Электронные базы научных публикаций российских и зарубежных авторов.

**БЛОК Б1. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.1
Б1.В.ДВ.1.1 ДЕЗИНФЕКЦИЯ И СТЕРИЛИЗАЦИЯ В ЛЕЧЕБНО-
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Семестр(ы) изучения	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество зачетных единиц	3
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	6
Практические	30
Контроль	9
Самостоятельная работа аспиранта	63
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4
Место дисциплины в учебном плане	Блок Б1. В. ДВ.1 Дисциплины по выбору. Б1.В.ДВ.1.1

Цель изучения дисциплины – формирование научного мышления на основе профессиональных навыков, получение углубленных знаний по дезинфекции и стерилизации, навыков самостоятельного и творческого выполнения научных исследований.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Общие вопросы дезинфекции. Дезинфекция в системе контроля при различных инфекциях.

1.1. Терминологии в области дезинфекции. Роль и место дезинфекции в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий. Современные проблемы и перспективы развития. Эволюция представлений о дезинфекции, стерилизации, антисептике и асептике, современные определения. Правомерность термина «дезинфектология». Значение дезинфекции в профилактике различных групп инфекционных болезней. Дезинфекция как противоэпидемическое мероприятие.

1.2. Чувствительность микроорганизмов к дезинфицирующим средствам. Природная чувствительность микроорганизмов к физическому и химическому воздействию. Группировка возбудителей инфекционных болезней по степени природной устойчивости к дезинфекции.

1.3. Уровни дезинфекции в зависимости от критичности (степени контаминации) объектов обработки. Классификация объектов обработки, включая изделия медицинского назначения, по степени возможной контаминации. Характеристика уровней дезинфекции в зависимости от критичности объекта.

1.4. Виды дезинфекции. Профилактическая и очаговая (текущая и заключительная) дезинфекция. Цели и особенности организации дезинфекции различных видов: профилактической и очаговой, включая текущую и заключительную.

1.5. Обоснование мероприятий по дезинфекции в зависимости от эпидемиологических особенностей инфекции, конкретной эпидемической ситуации и потенциальной эффективности мероприятий. Общие положения дезинфекционных мероприятий в лечебно-профилактических организациях (ЛПО), детских учреждениях, пищевых предприятиях. Необходимость и характер дезинфекции при инфекциях различных групп. Дезинфекция при вспышечной заболеваемости. Выбор объектов, подлежащих дезинфекции, средств и методов дезинфекции, техники обработки и объёма работы в зависимости от места проведения дезинфекции: в ЛПО, детских учреждениях и на пищевых предприятиях.

1.6. Основы дезинфекционной деятельности. Структура дезинфекционной службы. Дальнейшая гармонизация подходов, принятых в России и за рубежом в области дезинфекции, очистки и стерилизации. Нормативные правовые и методические основы дезинфекционной деятельности. Современная структура дезинфекционной службы. Вопросы управления дезинфекционной деятельностью. Различия отечественных и зарубежных подходов в области дезинфекции и стерилизации. Необходимость и пути гармонизации методологии данных мероприятий.

Раздел 2. Характеристика методов, способов, средств и устройств для дезинфекции.

2.1. Методы дезинфекции. Общая характеристика механических, физических, химических, физико-химических и биологических методов дезинфекции.

2.2. Дезинфицирующие средства для химической дезинфекции: общая характеристика.

2.2.1. Антимикробное действие химических средств дезинфекции. Требования, предъявляемые к дезинфектантам. Характеристика различных видов антимикробного действия: бактерицидное, туберкулоцидное, вирулицидное, фунгицидное, спороцидное. Уровни дезинфицирующей активности. Требования, предъявляемые к дезинфектантам. Условия, повышающие и понижающие эффективность действия дезинфицирующих средств. Использование при различных инфекциях.

2.2.2. Классификация современных дезинфицирующих средств. Принцип классификации дезинфицирующих средств. Группы дезинфектантов.

2.2.3. Характеристика хлорсодержащих дезинфицирующих средств. Характеристика хлорсодержащих дезинфицирующих средств по следующей схеме: группы и средства, механизм действия, достоинства и недостатки, спектр применяемых в настоящее время средств (по коммерческим наименованиям) из данной группы, условия применения.

2.2.4. Характеристика других галлоидсодержащих дезинфицирующих средств.

Характеристика других галлоидсодержащих дезинфицирующих средств (соединения йода и брома) по следующей схеме: группы и средства, механизм действия, достоинства и недостатки, спектр применяемых в настоящее время средств (по коммерческим наименованиям) из данной группы, условия применения.

2.2.5. Характеристика кислородсодержащих дезинфицирующих средств. Характеристика кислородсодержащих дезинфицирующих средств по следующей схеме: группы и средства, механизм действия, достоинства и недостатки, спектр применяемых в настоящее время средств (по коммерческим наименованиям) из данной группы, условия применения.

2.2.6. Характеристика альдегидсодержащих дезинфицирующих средств. Характеристика альдегидсодержащих дезинфицирующих средств по следующей схеме: группы и средства, механизм действия, достоинства и недостатки, спектр применяемых в настоящее время средств (по коммерческим наименованиям) из данной группы, условия применения.

2.2.7. Характеристика фенолсодержащих дезинфицирующих средств. Характеристика фенолсодержащих дезинфицирующих средств по следующей схеме: группы и средства, механизм действия, достоинства и недостатки, спектр применяемых в настоящее время средств (по коммерческим наименованиям) из данной группы, условия применения.

2.2.8. Характеристика гуанидинсодержащих дезинфицирующих средств. Характеристика гуанидинсодержащих дезинфицирующих средств по следующей схеме: группы и средства, механизм действия, достоинства и недостатки, спектр применяемых в настоящее время средств (по коммерческим наименованиям) из данной группы, условия применения.

2.2.9. Характеристика дезинфицирующих средств из группы поверхностноактивных веществ (ПАВ), включая четвертичные аммониевые соединения (ЧАС). Характеристика дезинфицирующих средств из группы ПАВ по следующей схеме: группы и средства, механизм действия, достоинства и недостатки, спектр применяемых в настоящее время средств (по коммерческим наименованиям) из данной группы, условия применения.

2.2.10. Характеристика спиртсодержащих дезинфицирующих средств. Характеристика спиртсодержащих дезинфицирующих средств по следующей схеме: группы и средства, механизм действия, достоинства и недостатки, спектр применяемых в настоящее время средств (по коммерческим наименованиям) из данной группы, условия применения.

2.2.11. Характеристика дезинфицирующих средств, содержащих кислоты и щелочи. Характеристика дезинфицирующих средств, содержащих кислоты и щелочи по следующей схеме: группы и средства, механизм действия, достоинства и недостатки, спектр применяемых в настоящее время средств (по коммерческим наименованиям) из данной группы, условия применения.

2.2.12. Характеристика ферментсодержащих средств. Область их применения.

2.2.13. Общая характеристика комплексных дезинфицирующих средств. Характеристика комплексных дезинфицирующих средств по следующей схеме: группы и

средства, механизм действия, значение состава композиции, процентного соотношения компонентов, синергизм компонентов, достоинства и недостатки, спектр применяемых в настоящее время средств (по коммерческим наименованиям) из данной группы, условия применения.

2.3. Формы выпуска дезинфектантов. Способы применения дезинфицирующих средств. Дезинфекционная аппаратура. Дезинфекционные камеры. Характеристика различных форм выпуска дезинфектантов. Способы применения дезсредств. Характеристика аппаратуры, применяемой для дезинфекции. Типы камер для проведения дезинфекции: паровые, паровоздушноформалиновые, комбинированные, горяче-воздушные, газовые.

Стационарные и передвижные камеры. Принцип устройства. Режим работы камер. Показания к применению. Контроль камерной дезинфекции. Назначение, устройство и режим работы санитарного пропускника. Технические средства для санитарной и смешанной обработки людей. Дезинфекционно-душевые установки типа ДДА.

2.4. Оценка эффективности дезинфицирующих средств. Нормативные правовые и методические основы регистрации дезинфицирующих средств. Пострегистрационные испытания.

Раздел 3. Дезинфекция в лечебно-профилактических организациях (ЛПО).

3.1. Эпидемиологические основы профилактической дезинфекции в ЛПО. Значение и необходимость профилактической дезинфекции. Объекты профилактической дезинфекции. Кратность проведения профилактической дезинфекции. Виды средств для профилактической дезинфекции. Методы контроля качества дезинфекции. Критерии качества. Разработка новых методов экспресс- контроля рабочих растворов дезинфицирующих средств;

3.2. Эпидемиологические основы очаговой дезинфекции в ЛПО.

3.3. Критерии обоснованного выбора дезинфекционного средства для ЛПО. Разработка стратегии и тактики обоснованного выбора и применения дезинфицирующих средств в конкретном учреждении здравоохранения с учетом его типа и структуры, целей и задач дезинфекции, эпидемиологической ситуации;

3.4. Стратегия и тактика дезинфекционных мероприятий в ЛПО. Научные подходы к обоснованной ротации дезинфицирующих средств.

3.5. Обработка воздуха в ЛПО. Требования к чистоте воздуха в различных помещениях ЛПО. Способы и методы очистки. Аппаратура. Достоинства и недостатки. Контроль качества и эффективности.

3.6. Пути повышения эффективности дезинфекционных и стерилизационных средств и мероприятий. Повышение эффективности дезинфекционных и стерилизационных средств и мероприятий путем совершенствования средств и методов дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации. Разработка и внедрение новых более эффективных и безопасных технологий обработки объектов. Новые организационные формы осуществления дезинфекционных и стерилизационных мероприятий с учетом особенностей функционирования учреждений здравоохранения различного профиля.

3.7. Расчет потребности ЛПО в дезинфицирующих средствах. Обоснование потребности ЛПО в дезинфицирующих средств путем расчета. Программные продукты по расчету потребности в дезинфектантах. Создание стратегических запасов дезинфицирующих

средств из разных химических групп на уровне регионов, учреждений здравоохранения с учетом необходимости ротации и целевого назначения.

Раздел 4. Стерилизация в ЛПО.

4.1. Общие положения по стерилизации в ЛПО. Определение понятия «стерилизации». Значение стерилизации в профилактике инфекций в ЛПО. Методические подходы к стерилизации. Этапы обработки изделий медицинского назначения, подлежащих стерилизации.

4.2. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Цели предстерилизационной очистки. Требования к ее проведению. Ручной и механизированный способы. Алгоритм действия при ручной обработке. Использование специальных средств для механизированной очистки. Требования к средствам очистки и используемые препараты из различных групп химических соединений. Контроль предстерилизационной очистки.

4.3. Методы стерилизации. Выбор метода.

4.4. Физические методы стерилизации. Характеристика физических методов стерилизации: паровой, воздушный, радиационный, инфракрасный, термический (гласперленовые стерилизаторы). Оборудование. Упаковочные материалы. Контроль качества и эффективности.

4.5. Физико-химические методы стерилизации. Низкотемпературная плазменная стерилизация. Характеристика физико-химических методов стерилизации. Низкотемпературная плазменная стерилизация. Аппаратура. Достоинства и недостатки. Область применения. Упаковочные материалы. Контроль качества и эффективности.

4.6. Химическая стерилизация. Химические средства стерилизации. Основания для выбора химической стерилизации. Достоинства и недостатки. Контроль качества и эффективности стерилизации.

4.7. Централизованная и нецентрализованная стерилизация. Центральное стерилизационное отделение. Характеристика централизованной и нецентрализованной стерилизации. Централизованное стерилизационное отделение: значение, организация, структура, содержание деятельности. Контроль стерилизации.

Раздел 5. Антисептика в ЛПО

Общая характеристика и классификация средств для антисептики и методов антисептической обработки. Антисептическая обработка рук. Значение антисептической обработки рук для профилактики распространения инфекций в ЛПО. Виды антисептической обработки рук медицинского персонала. Методы антисептической обработки рук: современные требования. Современные средства для антисептической обработки рук. Алгоритм обработки рук. Оценка качества. Ошибки при обработке рук. Приверженность медицинского персонала к обработке рук (комплаенс). Антисептическая обработка операционного поля. Значение антисептической обработки операционного поля. Современные требования, виды, методы и средства антисептической обработки операционного поля. Антисептическая обработка места инъекции. Антисептическая обработка локтевых сгибов доноров. Значение антисептической обработки места инъекции, локтевых сгибов доноров. Современные требования, виды, методы и средства антисептической обработки места инъекции, локтевых сгибов доноров.

Раздел 6. Мониторинг устойчивости микроорганизмов к дезинфицирующим средствам.

Теоретические вопросы резистентности микроорганизмов к различным дезинфицирующим средствам и антисептикам. Методы оценки эффективности дезинфицирующих средств. Методы оценки чувствительности микроорганизмов, циркулирующих в ЛПО, к дезинфицирующим средствам.

Общие положения мониторинга устойчивости микроорганизмов к дезинфектантам. Особенности организации мониторинга устойчивости в ЛПО различного профиля, при разных видах оказания медицинской помощи. Организационно-функциональная модель мониторинга на уровне ЛПО и на территориальном уровне.

Раздел 7. Обработка эндоскопов. Эпидемиологическая безопасность эндоскопических манипуляций

7.1. Эпидемиологические проблемы предупреждения инфекционных заболеваний при гибкой эндоскопии. Риски инфицирования пациентов и медицинского персонала при проведении эндоскопических манипуляций. Пути передачи инфекции в эндоскопии. Конструктивные особенности эндоскопической аппаратуры, определяющие их эпидемиологическое значение.

Обзор санитарных правил и других нормативных документов, регламентирующих эпидемиологическую безопасность в эндоскопических отделениях (кабинетах). Причины инфицирования. Пути предупреждения инфекционных заболеваний при гибкой эндоскопии. Обзор случаев инфицирования после эндоскопических процедур. Методы расследования случаев внутрибольничной инфекции в эндоскопии. Виды и конструкция эндоскопов. Особенности строения каналов эндоскопов. Сложности обработки отдельных элементов эндоскопов и пути решения проблем. Неблагоприятные факторы воздействия на организм персонала эндоскопических отделений (кабинетов). Возможные профессиональные заболевания сотрудников эндоскопических отделений (кабинетов). Меры защиты здоровья персонала эндоскопических отделений (кабинетов). Роль рабочей инструкции по обработке эндоскопов в эпидемиологической безопасности при эндоскопических процедурах. Методология составления инструкции. Принципы и этапы составления рабочей инструкции. Разбор ошибок при составлении рабочей инструкции.

7.2. Организация работы эндоскопического отделения ЛПО. Структура эндоскопического отделения (кабинета). Набор помещений. Санитарно-эпидемиологические требования к помещениям эндоскопического отделения (кабинета). Методы и виды производственного контроля за эндоскопическими отделениями (кабинетами). Лабораторный контроль, периодичность его. Значение лабораторного контроля для предупреждения инфекционных заболеваний при эндоскопии. Комплексное решение организации технологического процесса обработки эндоскопов. Возможные нарушения эпидемиологической безопасности на этапах обработки эндоскопов. Нарушения эпидемиологической безопасности при транспортировке и хранении эндоскопов. Средства для предупреждения вторичной контаминации при транспортировке и хранении эндоскопов.

7.3. Текущая и генеральная обработка в эндоскопическом отделении (кабинете). Характеристика текущей обработки, ее цель, периодичность, объекты обработки. Характеристика генеральной обработки, ее цель, периодичность, объекты обработки.

7.4. Средства очистки, дезинфекции высокого уровня эндоскопов.

Классификация средств для очистки эндоскопов. Характеристика групп препаратов для очистки. Классификация средств для дезинфекции высокого уровня эндоскопов. Характеристика каждой группы дезинфектантов.

7.5. Методы и средства стерилизации эндоскопов и инструментов к ним. Методы стерилизации эндоскопов и инструментов к ним. Классификация средств для стерилизации эндоскопов и инструментов к ним. Характеристика каждой группы стериллянтов.

7.6. Особенности ручной и автоматизированной обработки эндоскопов и инструментов к ним. Этапы санитарной обработки эндоскопов и инструментов к ним. Характеристика каждого этапа обработки и его значение. Возможные ошибки при обработке эндоскопом и инструментов к ним. Особенности обработки эндоскопов. Отличие автоматизированной обработки эндоскопов от ручной обработки. Преимущества автоматизированной обработки. Этапы автоматизированной обработки эндоскопов. Виды машин для обработки эндоскопов.

Раздел 8. Обращение с медицинскими отходами.

Общее представление о медицинских отходах. Виды медицинских отходов. Виды маркировок медицинских отходов. Дезинфекция медицинских отходов. Внедрение в ЛПО современных «аппаратных» способов обеззараживания медицинских отходов с применением физических методов и предварительного измельчения. Условия временного хранения и удаления отходов. Система сбора и удаления отходов, организация, оценка качества. Способы утилизации медицинских отходов. Их сравнительная характеристика.

Б1.В.ДВ.1.2 ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

Семестр(ы) изучения	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество зачетных единиц	3
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	6
Практические	30
Контроль	9
Самостоятельная работа аспиранта	63
Компетенции обучающегося, формируемые в результате	УК-5 ПК-2

освоения дисциплины	ПК-3 ПК-4
Место дисциплины в учебном плане	Блок Б1.В.ДВ.1 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1.2

Цель обучения – формирование научного мышления на основе профессиональных навыков, получение углубленных знаний по эпидемиологии инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи и навыков самостоятельного и творческого выполнения научных исследований.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Общая характеристика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП).

1.1. Определение ИСМП. Актуальность проблемы для здравоохранения. Эволюция представлений об ИСМП. Определение понятий «ятрогенные инфекции», «нозокомиальные инфекции», «послеоперационные инфекции», «госпитальные инфекции», «внутрибольничные инфекции», «инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи», «инфекции в ЛПО». Актуальность ИСМП для современного здравоохранения. Уровень заболеваемости и распространенности в РФ и зарубежных странах, по данным официальной статистики и результатам выборочных исследований. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость ИСМП. Безопасность (биобезопасность) оказания медицинской помощи. Профилактика ИСМП – как составляющая системы обеспечения качества медицинской помощи.

1.2. Современная терминология и классификация ИСМП. Представление об отечественных и зарубежных терминах в проблематике ИСМП. Основные группы инфекций в ЛПО. Различные подходы к классификации ИСМП.

1.3. Этиологические особенности ИСМП. Преставление о госпитальном штамме микроорганизма.

1.4. Общая характеристика эпидемического процесса ИСМП. Источники ИСМП, их особенности при ИСМП, вызываемых патогенными и условно-патогенными микроорганизмами, экзогенная и эндогенная инфекция. Понятие «микробная колонизация». Особенности передачи ИСМП. Множественность и разнообразие путей и факторов передачи. Естественная и искусственная (артифициальная) передача. Потенциальная роль медицинских работников в распространении госпитальных инфекций. Восприимчивость. Специфика восприимчивого контингента группы риска. Проявления эпидемического процесса ИСМП. Характеристика вспышек.

1.5. Современные особенности ИСМП и тенденции развития эпидемиологической ситуации.

1.6. Национальная концепция профилактики ИСМП. Технологии борьбы и профилактики. Краткая характеристика первой «Концепции профилактики внутрибольничных инфекций», принятой в 1999 г. Необходимость пересмотра концепции на современном этапе развития здравоохранения. Цель и структура «Национальной концепции

профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи», утвержденной в 2011 г. Содержание разделов концепции.

Раздел 2. Основные функциональные направления деятельности врачей-эпидемиологов ЛПО. Служба госпитальных эпидемиологов в РФ.

Врач-эпидемиолог в ЛПО. Нормативная правовая база деятельности. Характеристика экспертно-аналитического, организационно-методического и контрольного функциональных направлений деятельности врача-эпидемиолога ЛПО. Служба госпитальных эпидемиологов: структура, кадровое обеспечение, особенности взаимодействия с различными организациями и ведомствами, подготовка кадров. Сравнение с организацией работы по профилактике ИСМП в зарубежных странах. Достижения, проблемы и перспективы службы госпитальных эпидемиологов.

Раздел 3. Система эпидемиологического надзора за ИСМП.

3.1. Общие положения многоуровневой системы эпидемиологического надзора за ИСМП. Цели, задачи, принципы, структура, компоненты многоуровневой системы эпидемиологического надзора за ИСМП. Представление об эпидемиологическом контроле.

3.2. Стандарты случая и алгоритмы диагностики ИСМП. Характеристика различных нозологических форм инфекций.

3.3. Эпидемиологический мониторинг в системе эпидемиологического надзора за ИСМП. Выявление, учет и регистрация случаев инфекции. Виды эпидемиологического мониторинга. Проспективное наблюдение.

3.4. Микробиологический мониторинг ИСМП. Общие вопросы, организация, оценка результатов, мониторинг антибиотикорезистентности, программное обеспечение (программа «Whonet», «Микроб-2» и другие).

3.5. Мониторинг устойчивости микроорганизмов к дезинфицирующим средствам.

3.5.1. Теоретические вопросы резистентности микроорганизмов к различным дезинфицирующим средствам и антисептикам.

3.5.2. Общие положения мониторинга устойчивости микроорганизмов к дезинфектантам.

3.5.3. Особенности организации мониторинга устойчивости в ЛПО различного профиля, при разных видах оказания медицинской помощи.

3.5.4. Организационно-функциональная модель мониторинга на уровне МО и на территориальном уровне.

3.6. Выявление и динамическая оценка активности факторов риска развития ИСМП. Группы факторов риска развития ИСМП, их различная значимость при ИСМП, вызываемых патогенными и условно-патогенными микроорганизмами. Представление об агрессивности, инвазивности и антиинфекционной защите лечебно-диагностического процесса. Алгоритм оценки инвазивных вмешательств с точки зрения эпидемиологической безопасности для пациентов и персонала.

3.7. Особенности эпидемиологической диагностики ИСМП. Расчеты стратифицированных и других показателей. Ретроспективный и оперативный анализ заболеваемости инфекциями в ИСМП. Оценка эпидемиологической ситуации. Предэпидемическая диагностика. Мониторинг донозологических форм.

3.8. Подсистема управления в системе эпидемиологического надзора. Планирование профилактических и противоэпидемических мероприятий. Обучение персонала. Аппаратно-программное обеспечение эпидемиологического надзора. Оценка эффективности. Экономические расчеты ущерба от ИСМП. Экономическая эффективность профилактики ИСМП.

Раздел 4. Мероприятия по контролю ИСМП.

4.1. Общая характеристика комплекса мероприятий. Оценка качества и эффективности.

4.2. Дезинфекция и стерилизация в ЛПО. Современные средства и методы дезинфекции в ЛПО. Критерии выбора дезинфицирующих средств для ЛПО. Оптимизация дезинфекционных мероприятий. Современные средства и методы стерилизации в ЛПО. Обработка эндоскопов.

4.3. Вопросы асептики и антисептики. Обработка рук.

4.4. Антибиотикотерапия и антибиотикопрофилактика в ЛПО. Современные группы антибиотиков. Проблема антибиотикорезистентности. Стратегия сдерживания антибиотикорезистентности. Мониторинг антибиотикорезистентности. Методические подходы к назначению и выбору антибиотиков. Политика применения антибиотиков в ЛПО. Периоперационная антибиотикопрофилактика.

4.5. Бактериофаги и их применение для борьбы и профилактики инфекций в ЛПО. Общая характеристика бактериофагов. Принцип применения бактериофагов. Поливалентные и комплексные бактериофаги. Фаготерапия. Фагопрофилактика. Обработка бактериофагами внешней среды ЛПО. Эффективность применения бактериофагов при инфекциях различной этиологии.

4.6. Разработка эпидемиологически безопасных алгоритмов медицинских процедур. Изменения лечебно-диагностического процесса.

4.7. Больничная гигиена.

4.8. Другие мероприятия: архитектурно-планировочные, режимно-ограничительные, иммунопрофилактика и иммунотерапия.

Раздел 5. Эколого-эпидемиологические особенности ИСМП при разных видах медицинской помощи, в ЛПО различного профиля. Дифференцированные подходы к эпидемиологическому надзору и мероприятиям по контролю.

5.1. Инфекции в специализированных отделениях/стационарах (общехирургических, урологических, гинекологических, ЛОР-отделениях, офтальмологических, гематологических, ОРИТ и другие).

5.1. Инфекции в многопрофильных стационарах. Эпидемиологический надзор и мероприятия по контролю.

5.2. Инфекции в амбулаторно-поликлинических учреждениях. Эпидемиологический надзор и мероприятия по контролю.

5.3. Гнойно-септические инфекции новорожденных и родильниц. Эпидемиологический надзор и мероприятий по контролю в учреждениях родовспоможения и детских стационарах.

5.4. Особенности эпидемиологического надзора на территориальном уровне. Межстационарное (территориальное) распространение внутрибольничных инфекций.

6. Эпидемиология и профилактика ИСМП различной этиологии.

6.1. Синегнойная инфекция.

6.2. Инфекции стафилококковой этиологии.

6.3. Нозокомиальные сальмонеллезы.

6.4. Легионеллез.

6.5. Инфекции, вызываемые микробными ассоциациями (полиэтиологичные инфекции). Полиэтиологичные инфекции с анаэробным компонентом. Биопленочные инфекции.

Б1.В.ДВ.1.3 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОТИВОТУБЕРКУЛЕЗНОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ

Семестр(ы) изучения	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество зачетных единиц	3
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	6
Практические	30
Контроль	9
Самостоятельная работа аспиранта	63
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4
Место дисциплины в учебном плане	Блок Б1. В. ДВ.1 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1.3

Цель изучения дисциплины – формирование научного мышления на основе профессиональных навыков, получение углубленных знаний по организации противотуберкулезной помощи населению и навыков самостоятельного и творческого выполнения научных исследований, а также использования знаний по организации выявления и профилактике туберкулеза в практической работе.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Эпидемиология туберкулеза.

1.1. Пути и факторы заражения туберкулезом. Резервуары, источники туберкулезной инфекции, пути заражения туберкулезом. Резервуары: латентный (инфицированные лица) и активный (больные). Источники: больные люди, как правило, взрослые бактериовыделители с локализацией процесса в легких. Наиболее опасны не

выявленные больные. Источниками могут быть животные, чаще всего коровы, козы. Основной путь заражения – воздушно-капельный. Реже возможны воздушно-пылевой и алиментарный пути. Возможные исходы заражения. Инфицирование и заболевание. Факторы, предрасполагающие к заболеванию. Исходы заражения: преимущественно инфицирование, гораздо реже – заболевание. Факторы, предрасполагающие к заболеванию: постоянные контакт с бактериовыделителем, социальное неблагополучие, заболевания-синергисты, иммунодепрессанты, низкий уровень врожденной резистентности и др. Туберкулез – социально зависимое заболевание.

1.2. Оценка эпидемиологической обстановки по туберкулезу. Эпидпоказатели по туберкулезу: заболеваемость, распространенность, смертность, инфицированность. Эпидобстановка по туберкулезу наиболее неблагоприятна в странах Африки и самая благополучная в Северной Америке и Западной Европе. Значение социальных и биологических факторов. Напряженная ситуация в РФ, особенно СФО, ДФО, Кемеровской области. Принципы анализа эпидобстановки по ТБ. Учет принципов, позволяющих оценить, соответствуют ли отчетные значения показателей истинному положению. Оценка динамики показателей.

Раздел 2. Основы организации противотуберкулезной работы.

История борьбы с туберкулезом: начало с XIX – XX веков. Проблемы XXI века: ВИЧ-инфекция, МЛУ. Принципы противотуберкулезной работы в России. Цель контроля над туберкулезом – улучшение эпидобстановки. Задачи: предупреждение ТБ, выявление и лечение больных. Участники – государство и общество в целом, все медицинские организации. Принципы: приоритет противотуберкулезных мероприятий, в здравоохранении, межведомственное взаимодействие, активность в выявлении и лечении больных, участие государства, администрации. Международные программы контроля над туберкулезом: DOTS, DOTS+, зеленого света. Опыт сотрудничества с международными гуманитарными организациями в РФ. Структура и организация противотуберкулезной службы в РФ. Противотуберкулезные диспансеры различного уровня. Основные разделы деятельности диспансеров. Централизованный контроль и методическое руководство противотуберкулезной работой. Нормативно-правовое обеспечение. Государственная система мониторинга туберкулеза. Задачи: оценка, анализ и прогноз. Персонифицированные реестры. Центр мониторинга.

Раздел 3. Профилактика (предупреждение) туберкулеза.

3.1. Общие принципы. Социальная профилактика. Профилактика включает социальные и медицинские мероприятия. Медицинские делятся на специфические и неспецифические. Социальная профилактика включает общие мероприятия по повышению уровня жизни населения и индивидуальные по соблюдению здорового образа жизни.

3.2. Медицинская профилактика. Специфическая профилактика: прививки БЦЖ и химиопрофилактика. Прививки БЦЖ: вакцина БЦЖ и БЦЖ-М. Техника проведения. Показания и противопоказания. Местная прививочная реакция. Оценка качества прививки. Осложнения. Эффективность. Перспективы. Химиопрофилактика. Показания, методика, условия. Лечение бактериовыделителей – важное мероприятие по уменьшению активного резервуара туберкулезной инфекции. Санитарная неспецифическая профилактика. Очаг

туберкулезной инфекции, в т.ч. территориальный. Критерии его опасности: наличие детей, тесная квартира, несоблюдение противоэпидемического режима и т.п. Группы очагов по степени эпидопасности. Мероприятия в очагах: изоляция бактериовыделителя, выполнение больным санитарно-гигиенических правил поведения, текущая и заключительная дезинфекция, обследование контактных и профилактические мероприятия среди них. Противоэпидемические мероприятия в учреждениях после выявления больного туберкулезом. Особенности в детских учреждениях.

Раздел 4. Организация выявления больных туберкулезом. Критерии своевременности выявления. Группировка впервые выявленных. Причины позднего и несвоевременного выявления. Критериями своевременности выявления больных туберкулезом являются: отсутствие КУМ в мазке мокроты, а также (или) деструкций, видимых на обзорной рентгенограмме, отсутствие хронического течения и тяжелых осложнений. Все впервые выявленные больные делятся на 4 группы: рано выявленные, своевременно, несвоеременно, поздно. Основные причины позднего и несвоевременного выявления: позднее обращение (или не обращение) за мед. помощью; дефекты в работе медицинских работников; объективные трудности диагностики. Выявление больных при обращении с жалобами. Симптомы и синдромы, подозрительные на туберкулез. Группы риска по заболеванию туберкулезом. Особенности анамнеза, данных объективного обследования. Выявление больных при профосмотрах. Методы. Организация. Группы риска. Методы профобследований: туберкулинодиагностика (1-18 лет), флюорография (с 15 лет), исследование на МБТ (особых групп населения). Флюороосмотры. Частота для всего населения – 1 раз в 2 года. Группы риска подлежат обследованию 1 или 2 раза в год. Выделяют социальные, медицинские и эпидемические группы риска. Проведение массовых профосмотров включает 4 этапа: подготовка, проведение, чтение флюоропленки и дообследование выявленных с подозрением на патологию. Показания к внеочередным (индивидуальным) флюорообследованиям. Патология органов дыхания, выявляемая при флюорографии. Алгоритм выявления и диагностики туберкулеза органов дыхания. Оценка состояния выявления. Пациенты с подозрением на туберкулез (при всех путях выявления) подлежат проведению минимума обследования на это заболевание. Показания для направления в противотуберкулезный диспансер: обнаружение КУМ (даже однократно), при отсутствии КУМ – высокая степень подозрения на туберкулез по клинико-рентгенологической картине, а также отсутствие эффекта от пробной неспецифической противовоспалительной терапии в случаях, когда нельзя исключить пневмонию или бронхит. При пробном лечении противопоказаны препараты, обладающие противотуберкулезным действием: рифампицин, аминогликозиды, фторхинолоны. Диагноз туберкулеза устанавливают только фтизиатры после полного обследования и подтверждают коллегиально.

Раздел 5. Диспансерное наблюдение.

Группы диспансерного учета взрослых: 0 группа для пациентов с неясным диагнозом (А) или неясной активностью туберкулеза (Б); IA – впервые выявленные больные, IB – рецидивы, IC – с отрывом от лечения 1 мес. и более; IIA – с хроническими процессами с перспективой излечения; IIB – тоже, но без перспективы. В III гр. наблюдаются излеченные, в

IV – контактные. Сроки наблюдения и частота обследования, тактика по лечению. Группы диспансерного наблюдения детей. 0 группа – диагностическая. Впервые выявленные больные поступают на учет в I гр., которая подразделяется на А – распространенные и осложненные формы и Б – ограниченные формы без осложнения. II гр. – для больных с хроническим течением процесса, III – для излеченных, в том числе IIIА – излеченных самопроизвольно, IIIБ - переведенных из I-II гр.; IV – контактные, V – с осложнениями прививок БЦЖ, VI – с повышенным риском заболевания по характеру туберкулиновой чувствительности. Тактика фтизиопедиатра в каждой группе. Принципы движения пациентов по группам учета. Показания для перевода пациентов из одной группы в другую. Критерии снятия с учета. Определения, используемые при диспансерном наблюдении и учете активности процесса. Туберкулез сомнительной активности. Активный туберкулез. Клиническое излечение. Бактериовыделитель. Прекращение бактериовыделения (абациллирование). Остаточные посттуберкулезные изменения. Прогрессирование. Рецидив (ранний или поздний). Отягощающие факторы. Формулировка диагнозов в зависимости от группы диспансерного учета.

Раздел 6. Организация лечения больных туберкулезом.

Разделение потоков больных: впервые выявленные больные с обнаружением КУМ в ММ, или с распространенным, осложненным процессом; впервые выявленные больные с ограниченным процессом без КУМ в ММ; больные с рецидивами туберкулеза; с хроническим течением туберкулеза. Среди бактериовыделителей выделяют больных с сохранением лекарственной чувствительности МБТ и лекарственной устойчивостью. Среди последних выделяют больных с множественной лекарственной устойчивостью (МЛУ). Фазы и этапы лечения. Фазы: интенсивная и продолжения. Этапы: стационарный, амбулаторный, санаторный. Стационар-замещающие технологии: дневной стационар, стационар на дому. Показания к каждому этапу. Обеспечение преемственности между этапами лечения. Организация непосредственного наблюдения за приемом ПТП на всех этапах. Непосредственное наблюдение – главное условие обеспечения достаточно длительной и непрерывной химиотерапии. Контроль в стационарах. Пункты контролируемой химиотерапии в диспансерных отделениях, поликлиниках ОЛС, фельдшерских пунктах. Методы привлечения больных к лечению. Проблемы. Создание «школ» для больных туберкулезом в стационарах. Помощь психолога и нарколога. Материальное стимулирование непрерывного лечения с помощью Красного Креста и социальных служб. Быстрое привлечение неявившихся на лечение. Обращение в суд, помощь полиции. Проблема – отсутствие уголовной ответственности за уклонение от лечения. Мониторинг лечения. Документация по лечению. Карта ТБ-1, заполняемая на каждого больного. Ведение ее и следование за больным. Особенности карты при МЛУ – туберкулезе. Компьютерная база данных на получающих лечение. Когортный анализ результатов лечения. Учет результатов в статистической отчетности.

Раздел 7. Межведомственное взаимодействие в противотуберкулезной работе.

Совместная работа с ОЛС. Семинары в ОЛС о диагностике туберкулеза. Содействие созданию условий для обследования больных на КУМ. Памятки для врачей различных специальностей. Выделение социальных и медицинских групп риска. Контроль за

обследованием лиц групп риска на ТБ, флюорографическим обследованием населения. Создание пунктов долечивания больных с МБТ в поликлиниках ОЛС. Взаимодействие с социальной службой, организацией Красного Креста. Материальная поддержка больных, как стимулирование длительного непрерывного приема ПТП: продуктовые наборы, горячие обеды, одежда и т.п. Преимущество в работе с пенитенциарной системой. Внедрение единых подходов к контролю над туберкулезом. Взаимная передача сведений о больных туберкулезом. Посещение освобожденных пациентов на дому участковым фтизиатром для привлечения к лечению. Получение здравоохранением данных об освобожденных для привлечения к профосмотрам. Проблема: пациенты нередко не проживают по указанному ими адресу. Совместные мероприятия с УВД, правоохранительными органами, миграционной службой и др. Помощь полиции в привлечении уклоняющихся от лечения, в том числе после решения суда с доставкой их в стационар. Паспортно-визовая служба по специальному запросу предоставляет данные о месте регистрации пациента с неизвестным местом жительства, уклоняющегося от лечения. Юрист и социальный работник тубучреждения оказывают содействие в восстановлении утерянных больными документов. Поддержка администрации всех уровней. Составление на уровне администрации территории плана межведомственного взаимодействия. Финансирование администрацией противотуберкулезных мероприятий. Контроль за противотуберкулезной работой и помощь в осуществлении межведомственного взаимодействия. Взаимодействие с Управлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека проводится по следующим направлениям: надзор за профосмотрами, контроль за работой в очагах туберкулезной инфекции, организация работы с мигрантами. Взаимодействие с другими ведомствами и организациями. Сотрудничество с центром профилактики СПИДа по противотуберкулезным мероприятиям среди ВИЧ-инфицированных. Санитарно-просветительная работа проводится совместно со средствами массовой информации. По всем направлениям противотуберкулезной работы осуществляется традиционное сотрудничество с кафедрами фтизиатрии.

БЛОК Б2. ПРАКТИКА. Б2.1.ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ) ПРАКТИКА

Целью производственной (научно-исследовательской) практики является закрепление и углубление теоретической подготовки, развитие способностей к самостоятельной научной работе и работе в научном коллективе, обработка материала по теме научно-квалификационной работы (диссертации). Содержание производственной (научно-исследовательской практики) определяется в соответствии с направленностью (профилем) основной профессиональной образовательной программы и темой научно-квалификационной работы (диссертации).

Задачи производственной (научно-исследовательской) практики:

- сбор и систематизация материала для заключительного этапа написания научно-квалификационной работы (диссертации);
- формирование универсальных компетенций обучающихся;

- применение и углубление теоретических знаний и ранее полученных навыков в решении конкретных научно-практических задач;

- развитие умения и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности с применением современных методов исследования.

В результате освоения основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями по теме научно-квалификационной работы (диссертации)</p> <p>Уметь осуществлять поиск, сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, проводить комплексные исследования, в том числе междисциплинарные на основе целостного системного научного мировоззрения</p> <p>Владеть методологией и методикой проведения научных исследований</p>
ПК-2	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на	<p>Знать: основы научного познания и организации научного труда, предмет и методы исследований по своей специальности</p> <p>Уметь: организовывать сбор материала для научных исследований, проводить обработку собранных данных с помощью современных методов и технологий, формулировать выводы, готовить полученные результаты к представлению в устной и письменной формах</p> <p>Владеть:</p>

	устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	методами исследования в своей специальности.
--	--	--

Место производственной (научно-исследовательской) практики в структуре ОП ВО

В соответствии с ФГОС и учебным планом образовательной программы по направлению подготовки: 32.06.01 Медико-профилактическое дело направленности (профиля): 14.02.02 Эпидемиология «**Производственная (научно-исследовательская) практика**» относится к Вариативной части Блока 2 (Б2.1).

Содержание и структура производственной (научно-исследовательской) практики аспиранта

Продолжительность проведения практики устанавливается в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов и индивидуальным планом аспиранта и составляет 2 недели. Зачет проходит в форме защиты отчета по практике на заседании кафедры.

/п	Разделы (этапы) практики	Распределение трудоемкости (в часах)		Формы текущего контроля
		Неделя	СРА	
	Производится редактирование основной части научно-квалификационной работы (диссертации)	1	60	1 неделя – проект основной части научно-квалификационной работы (диссертации)
	Составляется библиографический список к научно-квалификационной работе, включающий проанализированные источники и использованную научную литературу по теме, формулируются введение и заключение НКР (диссертации)	2	16	2 неделя – библиографический список к научно-квалификационной работе, проект текста введения и заключения НКР
	Определяются итоги исследования, формируется черновик автореферата НКР (диссертации)	2	32	2 неделя – проект автореферата НКР (диссертации)
	ИТОГО		108	

Общая трудоемкость практики – 3 зачетных единицы (108 часов).

БЛОК Б2. ПРАКТИКА. Б2.2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Целью педагогической практики является освоение педагогической и учебно-методической работы в ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам.

Задачи педагогической практики

Основными задачами педагогической практики являются:

- приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения;
- формирование основных умений владения педагогической техникой и педагогическими технологиями;
- формирование умений и навыков организации учебного процесса и анализа его результатов;
- исследование возможностей использования инновационных педагогических технологий как средства повышения качества образовательного процесса;
- всестороннее изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности.

В результате прохождения педагогической практики в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	знать: <ul style="list-style-type: none">- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей; уметь: <ul style="list-style-type: none">- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;

		<ul style="list-style-type: none"> - проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; - использовать оптимальные методы преподавания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями межличностной коммуникации; - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.
--	--	--

Место педагогической практики в структуре ОП ВО

В соответствии с ФГОС и учебным планом образовательной программы по направлению подготовки: 32.06.01 Медико-профилактическое дело направленности: 14.02.02 Эпидемиология «Педагогическая практика» относится к Вариативной части Блока 2 (Б2.2).

Содержание и структура педагогической практики аспиранта

№ п/п	Разделы (этапы) практики, виды деятельности обучающегося	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
	<p style="text-align: center;">Модуль 1. Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение индивидуального плана педагогической практики. 	8	Отчет
	<p style="text-align: center;">Модуль 2. Посещение лекций преподавателей соответствующей кафедры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посещение и анализ учебных занятий преподавателей - 3 лекции. 	10	Дневник
	<p style="text-align: center;">Модуль 3. Посещение практических занятий преподавателей соответствующей кафедры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посещение и анализ учебных занятий преподавателей - 5 практических занятий. 	10	Дневник
	<p style="text-align: center;">Модуль 4. Подготовка лекции.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение и анализ учебной и учебно-методической литературы по теме. • Изучение учебного материала по вопросам лекции. 	32	Методические разработки лекции

	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение первоисточников по теме лекции. • Реферирование научных монографий и статей по теме лекции. • Составление плана лекции. • Написание текста лекции. • Обсуждение текста лекции с научным руководителем, методические рекомендации по чтению лекции. <p>(данный этап выполняется дополнительно, при согласии профильной кафедры)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение лекции в аудитории перед небольшой группой обучающихся. • Анализ прочитанной лекции и обсуждение с руководителем практики. 		
	<p>Модуль 5. Подготовка и проведение практических занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение и анализ учебной и учебно-методической литературы по теме. • Изучение учебного материала по вопросам практического занятия. • Изучение первоисточников по теме практического занятия. • Реферирование научных монографий и статей по теме практического занятия. • Составление плана практического занятия. • Подготовка наглядных пособий. • Проведение практического занятия по теме, избранной научным руководителем. • Последующее обсуждение практического занятия с научным руководителем. 	32	Проведение занятий и самоанализ
	<p>Модуль 6. Ознакомление с организацией учебного процесса в высшей школе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Освоение различных форм контроля знаний, умений и навыков. • Участие в организации самостоятельной работы. 	6	Разработка элементов ФОС
	<p>Модуль 7. Научно-методическая работа в высшей школе.</p>	6	Дневник

	• Изучение организации научно-методической работы на соответствующей кафедре.		
	Модуль 8. Подготовка отчета о прохождении педагогической практики. Сдача отчета по практике.	4	Рукопись отчета
	Итого:	108	

Общая трудоемкость практики – 3 зачетных единицы (108 часов).

БЛОК БЗ. НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

БЗ.1. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ВЫПОЛНЕНИЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИЯ)

Целями освоения блока «Научные исследования» являются осуществление научно-исследовательской деятельности, результатом которой будет являться написание научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Выполнение научно-исследовательской деятельности аспиранта осуществляется под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательской деятельности определяется в соответствии с направленностью (профилем) основной профессиональной образовательной программы и темой научно-квалификационной работы (диссертации).

Главной целью компонента подготовки «Научно-исследовательская деятельность» является обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы и практической деятельностью по применению этих знаний в ходе научно-исследовательской деятельности.

Задачи компонента «Научно-исследовательская деятельность»:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин программы соответствующей направленности;
- развитие обучающимися исследовательских способностей;
- приобретение практического опыта научной и аналитической деятельности;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научной деятельности аспирантов;
- углубление и закрепление навыков решения практических задач;
- развитие способности к организации самостоятельной исследовательской деятельности, а также формирование умения решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности;
- проведение исследования по выбранной теме научно-квалификационной работы (диссертации);
- умение ставить цели и формировать профессиональные задачи, осуществлять кооперацию с коллегами по работе;
- формирование профессионализма в научно-исследовательской деятельности.

В процессе выполнения научно-исследовательской деятельности у аспирантов должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>Уметь: - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</p> <p>- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;</p> <p>Владеть: - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p>

<p>УК-2</p>	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знать - методы научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь - использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p>Владеть - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития; - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;</p>
--------------------	---	--

<p>УК-3</p>	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
--------------------	--	---

<p>УК-4</p>	<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и технологии научной коммуникации на государственном языке, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном языке <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственных языках; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа научных текстов на государственном языке, критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном языке
<p>УК-6</p>	<p>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможные сферы и направления профессиональной самореализации; - приемы и технологии целеполагания и целереализации; - пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами целеполагания, планирования, реализации

		<p>необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</p> <p>- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p> <p>- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.</p>
--	--	---

Место программы научных исследований в структуре ОП ВО

В соответствии с ФГОС и учебным планом образовательной программы по направлению подготовки: 32.06.01 Медико-профилактическое дело Блок «Научные исследования» (Б3) относится к Вариативной части программы аспирантуры.

Общий объём научно-исследовательской работы составляет **135 з.е., 4860 часов.**

Промежуточная аттестация осуществляется в конце каждого семестра по итогам выполнения научно-исследовательской деятельности согласно индивидуальному учебному плану аспиранта. Обучающемуся выставляется оценка («зачет» / «незачет»). На последних годах обучения (5 и 6 семестр при очной форме обучения) – зачет с оценкой (дифференцированный зачет) с оценкой по пятибалльной системе.

БЛОК4. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

Цель Государственной итоговой аттестации – определить степень сформированности у обучающихся всех ключевых компетенций по завершению освоения образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки: **32.06.01 Медико-профилактическое дело по направленности (профилю) 14.02.02 «Эпидемиология»**, характеризующих их готовность к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности по направленности подготовки, соответствующей квалификации: «Исследователь, преподаватель-исследователь».

Задачи Государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия результатов освоения обучающимся программы аспирантуры требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **32.06.01 Медико-профилактическое дело по направленности (профилю) 14.02.02 «Эпидемиология»**;

- установление уровня подготовки выпускника к выполнению всех видов профессиональной деятельности (оценка степени сформированности всех компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки **32.06.01 Медико-**

профилактическое дело по направленности (профилю) 14.02.02 «Эпидемиология» характеризующих готовность выпускников к выполнению профессиональных задач, соответствующих квалификации – «Исследователь. Преподаватель-исследователь»);

- принятие решения о выдаче обучающемуся, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию по программе аспирантуры, диплома об окончании аспирантуры и присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Структура и организация блока «Государственная итоговая аттестация»

Государственная итоговая аттестация относится к базовой (обязательной) части программы аспирантуры и представлена в Блоке 4 «государственная итоговая аттестация». Государственная итоговая аттестация проводится по завершению освоения программы аспирантуры в целом.

Виды и формы Государственной итоговой аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в состав государственной итоговой аттестации входят два испытания:

- Государственный итоговый экзамен по направлению и направленности подготовки;
- научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Сформированные компетенции:

Выпускник с присваиваемой квалификацией – Исследователь. Преподаватель-исследователь в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП должен обладать следующими компетенциями:

Подготовка к сдаче и сдача Государственного итогового экзамена		
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	владеть: - методами и технологиями межличностной коммуникации - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
ПК-2	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа	знать: - принципы и методы организации эпидемиологических исследований - принципы составления дизайна эпидемиологического исследования - способы избегания систематических

	<p>жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>ошибок</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическую концепцию эпидемиологии - принципы эпидемиологического надзора и контроля инфекционных и неинфекционных болезней- принципы эпидемиологической диагностики заболеваемости <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять дизайн эпидемиологического исследования - определять комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий - применять методы биостатистического анализа эпидемиологических данных - применять методы эпидемиологической диагностики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами эпидемиологической диагностики - методами биостатистического анализа данных -методикой представления практических рекомендаций, направленных на профилактику болезни - методикой составления профилактических программ
<p>ПК-3</p>	<p>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы эпидемиологической диагностики заболеваемости - эпидемиологические методы выявления и доказательства роли этиологических факторов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и доказывать гипотезы о роли определенного этиологического фактора в развитии заболеваемости

		<p>- оценивать факторы риска</p> <p>владеть:</p> <p>- методами биостатистического анализа данных и доказательств гипотез об этиологической роли определенных факторов</p>
ПК-4	<p>готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий</p>	<p>знать:</p> <p>- основные принципы и нормативные документы, регламентирующие профилактические и противоэпидемические мероприятия</p> <p>- принципы организации системы контроля заболеваемости</p> <p>уметь:</p> <p>- составлять профилактические программы, направленные на снижение заболеваемости инфекционными и неинфекционными болезнями на основе выполненного эпидемиологического исследования</p> <p>владеть:</p> <p>- методами оценки эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий</p>
<p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>		
ОПК-1	<p>способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека</p>	<p>знать:</p> <p>- цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов</p> <p>уметь:</p> <p>- составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем</p>

		<p>плану</p> <p>владеть: систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме, навыками представления научно-исследовательской работы.</p>
ОПК-2	<p>способность и готовность к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и этапы проведения прикладных научных исследований в соответствующей области наук; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять прикладные научные исследования в соответствии с целью и задачами научно-квалификационной работы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения прикладных научных исследований в соответствующей области наук;
ОПК-3	<p>способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы анализа материала; требования к изложению, интерпретации и обсуждения полученных результатов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками описания материала и методов исследования, изложения, интерпретации и обсуждения полученных результатов, оформления автореферата, диссертации и

		<p>документов по представлению научно-квалификационной работы к защите, прохождения экспертизы научно-квалификационной работы и ее защиты;</p> <p>- навыками публичной презентации результатов выполненных научных исследований;</p>
ОПК-4	<p>готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека</p>	<p>знать:</p> <p>- принципы разработки новых методов, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека, понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук</p> <p>уметь:</p> <p>- оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных; формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования; оформлять методические рекомендации по использованию новых методов, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека</p> <p>владеть:</p> <p>- опытом внедрения в практику и эксплуатации разработанных методов</p>
ОПК-5	<p>способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для</p>	<p>знать:</p> <p>-основные методы использования лабораторной и инструментальной</p>

	получения научных данных	базы данных; уметь: - использовать всевозможные базы данных для получения научных данных; владеть: -основными способами использования лабораторной и инструментальной базы данных для получения научных данных;
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	владеть: - методами и технологиями межличностной коммуникации - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии
ПК - 1	способность и готовность к использованию в профессиональной деятельности программ для статистической обработки данных и интерпретации полученных данных	Знать: - цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов, основы статистической обработки материала и представления результатов статистической обработки данных. Уметь: - составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты, статистической обработки материала и представления результатов статистической обработки данных. Владеть: систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми

		навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме, навыками представления научно-исследовательской работы, методами статистической обработки материала и представления результатов статистической обработки данных.
--	--	---

Трудоёмкость блока «Государственная итоговая аттестация»

Общая трудоёмкость программы Государственной итоговой аттестации 9 зачетных единиц (324 часа), в том числе:

- подготовка к сдаче и сдача Государственного итогового экзамена – 3 зачетных единицы (108 часов);

- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6 зачетных единиц (216 часов).

БЛОК ФТД ФАКУЛЬТАТИВЫ

ФТД 1. ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕДИЦИНЫ

Семестр(ы) изучения	6
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество зачетных единиц	3
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	16
Практические	32
Контроль	9
Самостоятельная работа аспиранта	51
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-5
Место дисциплины в учебном плане	Блок ФТД Факультативы ФТД1

Цель изучения дисциплины является: формирование у аспирантов знаний в области биоэтики; представлений о современных морально-этических проблемах, существующих в медицине; воспитании глубокой убежденности в необходимости неукоснительного соблюдения деонтологических норм и правил в своей профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1 Основные биоэтические и этические проблемы в системе здравоохранения.

1.1. Краткое содержание раздела.

Тема 1 Введение в биоэтику. Возникновение и развитие биоэтики.

Биоэтика – междисциплинарная область знания. Возникновение и место в системе естественнонаучного, этического и социального знания. Научный статус и круг проблем биоэтики. Основные понятия: этика, деонтология, врачебная этика, сестринская этика, этика провизора, медицинская этика, биомедицинская этика, фармацевтическая биоэтика. Особенности биомедицинской этики как профессиональной этики. История возникновения, развития и место в системе естественнонаучного, этического и социального знания. От врачебной этики Гиппократов к современной биоэтике. Биомедицина и биоэтика. Цели, задачи биоэтики. Основные принципы биоэтики. Методы исследования в биоэтике. Принципы биоэтики: «не навреди», «делай благо». Нравственный и гражданский закон.

Раздел 2 Клиническая биоэтика

1.2. Краткое содержание раздела.

Тема 1 Человек и болезнь

Здоровье: стиль и образ жизни. Определение болезни, её этической значимости. Влияние болезни на физическое, психическое и социальное состояние человека. Особенности поведения больного. Особенности поведения врача. Врач и общество. Права пациента. Медико-этические особенности профессионального взаимодействия врача с пациентом на различных этапах: обследование, постановка диагноза, назначение лечения, осуществления медицинского вмешательства и др.

Тема 2 Врач и больной.

Основные моральные принципы взаимоотношений врача и пациента (уважение к личности, неприкосновенность к личности, правдивость, конфиденциальность и др.). Модели взаимодействия врача и пациента (техническая, пасторская, коллегиальная, контрактная). Обязанности и права врача. Медико-этические особенности оказания основных видов медицинской помощи (скорая, неотложная, диагностическая, стационарная, амбулаторная, консультативная, профилактическая, паллиативная). Коммерциализация врачебной деятельности и её влияние на моральный климат в медицине. Принцип информированного согласия. Информированное согласие: от процедуры к доктрине. Определение, структура, элементы и объём необходимого информирования пациента.

Тема 3 Жизнь - биоэтические аспекты.

Начало человеческой жизни. Качественные и количественные показатели жизни. Основные положения концепции о качестве жизни. Право на жизнь. Репродуктивные технологии и этические проблемы. Права эмбриона. Ответственность за ребенка. Риски для матери и ребенка. Суррогатные матери и их права. Этические теории и репродуктивный контроль. Технологии, купирующие репродуктивную функцию человека. Проблемы стерилизации. Стерилизация по медицинским показаниям. Основные методы контрацепции. Виды контрацепции. Проблемы использования контрацептивов. История аборта. Современная статистика. Формы аборта (терапевтический, евгенический, социальный,

спонтанный, аборт на «малых сроках»). Скрытые формы аборта. Этические проблемы аборта, стерилизации и контрацепции.

Тема 4 Биоэтические аспекты проблемы умирания и смерти.

Последняя болезнь и смерть в эпоху новых возможностей медицины. Проблема критерия смерти. Смерть мозга: медицинские, философские, морально-этические, социальные и юридические и психологические проблемы. Стадии умирания. Споры вокруг понятия «право на смерть». Поведение врача рядом с умирающим пациентом. Паллиативная медицина, хосписы, проблемы и трудности развития служб паллиативной медицины в России. Эвтаназия, ее формы (активная и пассивная). Юридический и этический аспекты проблемы. Инструментальное поддержание вегетативной жизни неизлечимых больных. Анализ аргументов «за» и «против». Трансплантация. Проблемы получения органов и тканей от живых доноров и пересадки органов и тканей от трупов. Клеточная, тканевая и органная трансплантология. Использование искусственных органов и тканей. Моральные проблемы трансплантации фетальных органов и тканей. Современное законодательство о донорских органах.

Тема 5 Этические проблемы дефектов оказания медицинской помощи.

История вопроса. Классификация врачебных ошибок. Несчастный случай, понятие, характеристика. Анализ основных причин неблагоприятных исходов в медицинской практике. Профессиональные медицинские правонарушения (преступления), их виды, характеристика. Ятрогения, понятие. Виды и группы ятрогенных заболеваний. Соотношение юридического и этического аспектов. Работа врача с больным и родственниками больного.

Тема 6 Биоэтические проблемы современной генетики.

Генетический код, его структура. Общность кода у всего живого – основа манипуляций с генетическим материалом. Генетическая инженерия – новая технология. Открытие рестриктаз и лигаз – основных генноинженерных «инструментов». Морально-этические аспекты вмешательства в геном, генотерапия, генодиагностика. Деонтология в генетике. Профилактика наследственной патологии. Методы дородовой диагностики. Клонирование. Открытие рестриктаз и лигаз – основных генноинженерных «инструментов». Методы получения трансгенных организмов. Трансгенные организмы и возможные экологические последствия их внедрения. Евгеника, понятие. Евгеника позитивная и негативная, этические проблемы евгеники. Медико-генетическая информация: моральные проблемы получения и использования. Этические проблемы генной инженерии. Законодательство в области использования генной инженерии.

Тема 7 Эксперименты на человеке и на животных с биоэтических позиций

История эксперимента. Виды, цели, задачи эксперимента. Правила проведения эксперимента. основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке (“Хельсинская декларация”). Научная обоснованность осуществления эксперимента. Принципы уважения автономии личности и соблюдение принципа “не навреди!” при проведении биомедицинских исследований на человеке. Человек как экспериментальный объект. Правило добровольного информированного согласия как необходимое условие проведения экспериментов на человеке. Морально-этические и правовые аспекты поведения экспериментатора и

испытуемого. Права испытуемого. Оправданный риск. Проблемы проведения исследований и испытаний на пре-эмбрионах, эмбрионах и плодах человека, детях, недееспособных пациентах, заключенных, военнослужащих. Этика научных публикаций результатов экспериментов.

Этические аспекты проведения экспериментов на животных. Животные как экспериментальный объект. Цели, формы использования, оправданность использования. Гуманное отношение к лабораторным животным и методам их умерщвления. Морально-этические проблемы, связанные с исследованиями и экспериментами на животных. Гуманное содержание. Минимизация страданий лабораторных животных, моральный смысл обезболивания. Эвтаназия лабораторных животных. Замещение животных молекулярно-биологическими, компьютерными, математическими или иными моделями.